

Сентябрь.

Тема недели: «Знакомство с группой»

Сроки реализации: с 05.09 по 09.09.2016г.

Программное содержание: Формировать знания детей о группе, о детском саду как ближайшем социальном окружением: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, дворник, медсестра, музыкальный руководитель, руководитель по физзо); помещения группы и детского сада

Правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Любимые игрушки.

Итоговое мероприятие: игра «Мы дружные ребята»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
<p>ННОД № 1,2 П/С: формировать знания детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие-ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Литература: С.Я. Лайзане стр.73 ННОД № 3 (на улице)-кар. № 1</p>	<p>Тема: «Что есть в детском саду». П/С : формировать навыки ориентироваться в помещении своей группы; называть основные помещения, сооружения; воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Литература: комплексное планирование стр.7</p>	<p>Тема: « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». П/С :вызывать симпатию к сверстникам. Помочь запомнить имена сверстников; преодолеть застенчивость. Литература: В.В.Гербова стр.28 Тема: Чтение стихотворения З. Александровой «Катя в яслях». П/С: ознакомить детей с содержанием стихотворения; формировать умение рассматривать рисунки, иллюстрации; слышать и</p>	<p>Тема: Знакомство с карандашом и бумагой. П/С: формировать навыки детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести по бумаге. Воспитывать желание рисовать. Литература: Т. С. Комарова стр.11 Тема: Знакомство с пластилином. П/С: дать детям представление о том, что пластилин мягкий, и из него можно лепить, отщипывать от большого кусочка маленький; учить аккуратно</p>	<p>Тема: «А знаешь ли ты?» П/С: Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. Литература: см. конспект Здоровье. Беседа «Уроки Мойдодыра». Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико». Формирование культурно-гигиенических навыков: приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать</p>

		понимать воспитателя. Литература: комплексное планирование стр.10	пользоваться пластилином. Литература: Т.С. Комарова стр.9	руки.
--	--	---	---	-------

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
	Кар.№ 1	Кар.№ 1, 2, 3, 4,5.	Кар.№ 1	Кар.№ 1	Чтение стихотворения Агнии Барто «Мячик». Чтение А.Барто «Уронили мишку на пол». Чтение русских народных сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок».
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Дидактические игры: «Назови предмет», « Что на картинке назови», «Знакомимся дальше».			
Коммуникативная		Беседы: « Что ждет меня в садике», « Садик наш дом». Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду»; «Дети играют в кубики». Рассматривание фотографий: « Как мы в садике живем!»			
Познавательно-исследовательская		Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений : рассматривать растения, не нанося им вреда).			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).			
Конструирование		« Дом одноэтажный»- учить накладывать детали друг на друга, упражнять в назывании деталей постройки (стены, крыша) и строительного материала (кубик, крыша – призма).			
Изобразительная		Рисование карандашом «Рисуем круги».			
Музыкальная		Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра «Кто у нас хороший?»			

Двигательная	Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик», «Догони мяч».
Самостоятельная деятельность детей	Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
Работа с родителями	«Основные показатели развития ребенка раннего возраста»-консультация. Индивидуальные беседы по адаптации. Разное.

Тема недели: «Одежда»

Сроки реализации: с 12.09 по 16.09.2016г.

Программное содержание: Формировать умение называть по внешнему виду одежду. Развивать умение различать виды одежды. Познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека. Развивать мышление, память.

Итоговое мероприятие: Выставка совместных работ родителей и детей «Мой любимый свитерок».

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
ННОД № 1,2 П/С: формировать навыки детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Литература: С.Я. Лайзане стр.74-№ 3,4. ННОД № 3(на улице)-кар. № 2	Тема: «Оденем куклу на прогулку». П/С: уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	Тема: «Рассматривание кукольной одежды». П/С: ознакомить с предметами одежды; формировать навыки последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать	Тема: Шарфик для Мишутки. П/С: формировать умение правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать; вызывать желание двигаться под музыку, подражая	Тема: «А знаешь ли ты?» П/С.: Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. Литература: см. конспект Здоровье. «Научи куклу». П/С: Формировать умение самостоятельно находить

	<p>Литература: комплексное планирование стр.108</p>	<p>вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений. Литература: В.В.Гербова стр.108 Тема: Стихотворение П.Воронько «Обновки». П/С познакомить с произведением П.Воронько «Обновки»; помочь запомнить и сформировать умение употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь. Литература: комплексное планирование стр.157</p>	<p>движениям педагога. Литература: компл.план.стр.157 Тема: Пуговички для кошки. П/С: формировать навыки отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом. Литература: компл.план.109</p>	<p>свои вещи. Литература: см. конспект</p> <p style="text-align: center;">Труд</p> <p>Игра-ситуация «Научим куклу Таню умываться»- формирование навыков самообслуживания. Литература: см. конспект</p>
--	--	--	---	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
	Кар.№ 1	Кар.№ 1, 2, 3, 4,5.	Кар.№ 1	Кар.№ 1	Чтение стихотворения Агнии Барто «Мячик». Чтение А.Барто «Уронили мишку на пол». Чтение русских народных сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок».
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Дидактические игры: «Назови предмет», «Что на картинке назови», «Знакомимся дальше».			

Коммуникативная	Беседы: « Что ждет меня в садике», « Садик наш дом». Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду»; «Дети играют в кубики». Рассматривание фотографий: « Как мы в садике живем!»
Познавательная-исследовательская	Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений: рассматривать растения, не нанося им вреда).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).
Конструирование	« Дом одноэтажный»- учить накладывать детали друг на друга, упражнять в назывании деталей постройки (стены, крыша) и строительного материала (кубик, крыша – призма).
Изобразительная	Рисование карандашом «Рисуем круги».
Музыкальная	Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра «Кто у нас хороший?»
Двигательная	Подвижные игры «Кружочек», «Угадай чей голос», «Мишка».
Самостоятельная деятельность детей	Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
Работа с родителями	«Основные показатели развития ребенка раннего возраста»-консультация. Индивидуальные беседы. «Особенности развития детей раннего возраста»-беседа. О разном.

Тема недели: «Овощи и фрукты»

Сроки реализации: с 19.09 по 23.09.2016г.

Программное содержание: Расширение представлений о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развитие умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их..

Итоговое мероприятие: Конкурс поделок из овощей

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)

<p>ННОД № 1,2 П/С: сформировать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать внимание. Литература: С.Я. Лайзане стр.75 ННОД № 3(на улице)-кар. № 2</p>	<p>Тема: «Морковка от зайчика». П/С: Расширять представления об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим Лит-ра: Соломенникова стр20</p>	<p>Тема: «Русская народная сказка « Репка»». П/С: напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; сформировать навыки выполнять действия, о которых говорится в сказке; Литература: В.В.Гербова стр.39 Тема: Знакомство со стихотворением А Барто :« Огуречик» П/С: ознакомить с содержанием стихотворения. Сформировать умение у детей внимательно его слушать Литература: Гербова</p>	<p>Тема: Морковка для зайчонка П/С: раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, развивать мелкую моторику рук. Литература: Т.С. Комарова стр. Тема: Морковка для зайчика П/С: формировать умение правильно держать кисточку и раскрашивать внутри контура Литература: комп. план.стр.52</p>	<p>Тема: «Игровая ситуация «Сварим папе вкусный суп из овощей» П/С : Знакомство с элементарными правилами поведения с горячими предметами Литература: см. конспект Здоровье. Беседа – напоминание «Зачем нам нужно мыть свежие овощи?» Формирование культурно-гигиенических навыков: приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки. Литература: см. конспект <p style="text-align: center;">Труд</p> Игра-ситуация «Приготовим салат из овощей»- формирование бытовых навыков. Литература: см. конспект</p>
---	--	---	---	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
---	---------------------	----------	---------------------	---------------------------------	----------------------------------

	Кар.№ 2	Кар.№ 6,7,8,9, 10	Кар.№ 2	Кар.№ 2	Чтение стихотворение А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» Чтение худ. литературы: р. Н. песенка «Огуречик, огуречик», А. Прокофьев «Огород», р. Н. сказка «Репка»
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Д/и «Чудесный мешочек», Д/и «Соберем овощи в мешок», Д/и «Узнай, какой овощ» Игра «Высокий – низкий, большой – маленький», Игра «Что бывает круглым»			
Коммуникативная		БЕСЕДА «О ТРУДЕ ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ», «Об овощах», обобщающая беседа «Об осени»			
Познавательная-исследовательская		Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, обследование муляжей овощей.			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).			
Конструирование		«Дом одноэтажный»- учить накладывать детали друг на друга, упражнять в назывании деталей постройки (стены, крыша) и строительного материала (кубик, крыша – призма).			
Изобразительная		Рисование карандашом «Рисуем круги».			
Музыкальная		Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра «Огородно-хороводная»			
Двигательная		П/и «Пузырь», «Солнышко и дождик» Игровое упражнение «С кочки на кочку»			
Самостоятельная деятельность детей		Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.			
Работа с родителями		Привлечение родителей к участию в конкурсе поделок из природного материала, Разучивание вместе с детьми стихов и песен к празднику. Информационный материал «Режим – это важно!»,			

Тема недели: «Домашние животные»

Сроки реализации: с 19.09 по 23.09.2016г.

Программное содержание: Ознакомить с названиями животных. Развивать умение детей находить на картине и называть собаку, кошку, курицу.

Итоговое мероприятие: Сюжетная игра «Покормим собачку»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
<p>ННОД № 1,2 П/С: сформировать у детей умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Литература: С.Я.Лайзане стр.76 ННОД № 3(на улице)-кар. № 3</p>	<p>Тема: «На нашем дворе». П/С: формировать умение детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказке Литература: комплексное планирование стр.48</p>	<p>Тема: «Рассматривание картины «Кошка с котятами». П/С: ознакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания. сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения. Литература: Гербова стр38 Тема: Русская народная песенка « Как у нашего кота» П/С : ознакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них. Литература: комп.план.</p>	<p>Тема: Бублики для кота П/С: раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук. Литература: Т.С. Комарова стр.15 Тема: Зернышки для петушка П/С: Формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к песне, рисованию.</p>	<p>Безопасность. Тема: «Кошкин дом». П/С: . Побуждать детей к проявлению ярких эмоциональных переживаний, показывать пример безопасного поведения. Литература: см. конспект Здоровье. Тема: «Котик умывается». П/С: Продолжать формировать у детей навыки, под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Литература: см. конспект Труд Тема: «Поможем собачке». П/С: Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать</p>

		стр.63	Литература: комп. план. стр.44	пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь. Литература: см конспект
--	--	--------	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
	Кар.№ 2	Кар.№ 20,6,8,3,9.	Кар.№ 2	Кар.№ 4	Английская сказка «Три поросенка». Русская народная сказка: «Волк и семеро козлят», «Петух и лиса», «Курочка Ряба», «Репка», «Соломенный бычок », «Бычок, черный бочек, белые копытца», «Козел и баран», «Коза-дереза». «Потешки» Б. Житков «Храбрый утенок», К. Ушинский «Петушок с семьей», В. Берестов «Бычок»,

					«Курица с цыплятами». В. Сутеев «Три котенка», «Кто сказал мяу?»
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Дидактические игры: «Угадай кто?», «Кто где живет?», «Чей хвост?», «Где чья мама?», «Парные картинки (животные + детеныши), «Паровозик для зверят»,			
Коммуникативная		Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и их детенышей. Рассматривание картины «Кошка с котятами» . Беседа о домашних животных . Свободное общение «Почему кошку называют ласковой?». Рассматривание картин «Корова с телятами», «Лошадь с жеребятами») Составление рассказов о своих домашних питомцах .			
Познавательная-исследовательская		Рассматривание детских книг с домашними животными.			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		«Как я ухаживаю за своим питомцем» формировать элементарным правилам ухода за домашними животными.			
Конструирование		«Мы животным строим дом, будет всем уютно в нем» (крупный и мелкий конструктор).			
Изобразительная		«Крошки хлеба для утёнка»-рисование пальчиком.			
Музыкальная		Слушание:«Кошка» А. Александрова, «Ах вы сени» (р.н.м.). Движение:Гопачок (укр.н.м.), «Ходим-бегаем» Е. Тиличеева, «Свободная пляска» (р.н.м.), «Ирга с мишкой» М.Раухверг. Пение:«Да-да-да» Е. Тиличеева.			
Двигательная		Подвижные игры «Курочка -хохлатка», «За котиком беги», «По тропинке за собачкой».			
Самостоятельная деятельность детей		Игры с фигурками домашних животных.			
Работа с родителями		Наглядная информация для родителей: рекомендации, буклеты, памятки о воспитании у детей любви к природе, желания заботиться о диких животных и их детенышах. Оформление папки-передвижки «Что читать детям». Индивидуальные консультации.			

октябрь

Тема недели: «Семья»

Сроки реализации: с 03.10 по 07.10.2016г.

Программное содержание: Формировать умение называть свое имя и людей ближнего окружения.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Мой любимый детский сад»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
<p>ННОД№1 П/С: Формировать умение лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении. Литература: С.Я. Лайзане стр.77-№ 1 ННОД № 2 П/с: Сформировать умение детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Литература: С.Я. Лайзане стр.77-№ 2 ННОД № 3(на улице)-кар. № 2</p>	<p>Тема: «Дружная семья». П/с: ознакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; формировать умение внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке. Лит-ра: комп.план.стр48</p>	<p>Тема: У бабушки в гостях. Игра «Волшебный мешочек» П/с: формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику Литература: компл.план. стр. Тема: Показ настольного театра сказка « Репка» П/с: напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке Литература: компл.план.стр.50</p>	<p>Тема: Неваляшка П/с: сформировать умение аккуратно пользоваться пластилином, учить отламывать от большого куска маленькие кусочки. Раскатывать комочек круговыми движениями ладоней Литература: см конспект Тема: Раскрашивание репки П/с: ознакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и</p>	<p>Тема: Рассматривание предметных картинок / сюжетных картинок / общение: «Опасные ситуации в доме, в котором я живу» (горячая вода, огонь, острые предметы) Литература: см. конспект Здоровье. Рассматривание предметных картинок с гигиеническими принадлежностями (мыло, полотенце, расческа и др.) Общение на тему «Мы заботимся о здоровье» Литература: см. конспект <p style="text-align: center;">Труд</p> <p>Рассказ воспитателя «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». Трудовые поручения</p> </p>

			<p>отвечать на них; обогащать словарь; формировать правильную позу при рисовании</p> <p>Литература: комп. план.</p>	<p>(разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать игрушки, поставить на место стульчики, подмести дорожк.</p> <p>Литература: см. конспект</p>
--	--	--	--	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
	Кар.№ 3	Кар.№ 6,7,8,9, 10	Кар.№ 3	Кар.№ 5	<p>Чтение; «Наша Маша маленька» «Был у Пети и у Миши конь» Л.Н.Толстой.</p> <p>Чтение сказки Д.Биссета.»Га-га-га»</p> <p>Колобок», «Волк и козлята», «Гуси-лебеди», «Репка» (рус.нар.), С.Маршак «Сказка об умном мышонке», К.Чуковский «Мойдодыр», С.Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке», К.Ушинский «Петушок с семьей», «Васька</p>

Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей
Игровая	Дидактические игры «Игрушки», «Дом, в котором я живу», «Да или нет» «Оденемся на прогулку», «Когда это бывает? (части суток), «Подбери пару».
Коммуникативная	Рассматривание фотографий / Общение на темы «Моя мама» / «Мой папа», «Моя семья», «Что я люблю / не люблю», «Как я провел выходной»..
Познавательная-исследовательская	Рассматривание сюжетных картинок, передающих разнообразную деятельность членов семьи. / Общение на темы «Домашние дела».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).
Конструирование	Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.
Изобразительная	Рисование карандашом «Рисуем круги».
Музыкальная	Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра «Огородно-хороводная»
Двигательная	Подвижные игры семейной тематики: «Наседка и цыплята», «Зайка, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила».
Самостоятельная деятельность детей	Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
Работа с родителями	Консультация «Игры и развлечения в кругу семьи». Папка-передвижка «Какая игрушка нужна вашему малышу». Ширма «Мастерим игрушки вместе с детьми».

Тема недели: «Посуда»

Сроки реализации: с 10.10 по 14.10.2016г.

Программное содержание: Ознакомить детей с некоторыми разновидностями посуды.

Итоговое мероприятие: с.р.игра «помоги Машеньки»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
ННОД № 1	Тема: «Куклы в гостях у	Тема: Рассматривание	Тема: Заборчик для	Рассматривание предметных

<p>П/С: Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, сформировать умение бросать в горизонтальную цель.</p> <p>Литература: С.Я. Лайзане стр.78-№ 3</p> <p>ННОД №2</p> <p>П/с Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.</p> <p>Литература: С.Я. Лайзане стр.79-№ 4</p> <p>ННОД № 3(на улице)-кар. № 3</p>	<p>ребят».</p> <p>П/с: расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.</p> <p>Литература: комплексное планирование стр.267</p>	<p>сюжетных картин.</p> <p>П/с: Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по сюжетным картинкам, развивать диалогическую речь.</p> <p>Литература:Гербова стр38</p> <p>Тема: Чтение рассказа Л.Толстого « спала кошка на крыше».</p> <p>П/с: ознакомить с рассказом Л. Н. Толстого; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос «Что делает?», совершенствовать память и внимание</p> <p>Литература: комп.план. стр</p>	<p>курочек</p> <p>П/с: раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Литература: Т.С. Комарова стр.</p> <p>Тема: Чашечка в горошек.</p> <p>П/с Формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к песне, рисованию.</p> <p>Литература: комп. план.стр.44</p>	<p>картинок / сюжетных картинок / общение:</p> <p>«Опасные ситуации в доме, в котором я живу» (горячая вода, огонь, острые предметы,</p> <p>Литература: см. конспект</p> <p>Здоровье.</p> <p>Рассказ воспитателя о необходимости умыться. Чтение потешки: «Водичка-водичка, умой мое личико</p> <p>Литература: см. конспект</p> <p>Труд</p> <p>Трудовые поручения (разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать игрушки, поставить на место стульчики, подмести дорожку. Беседа «Чем я помогаю своим родителям»</p> <p>Литература: см конспект</p>
--	--	--	--	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Прогулки</p>	<p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Комплексы закаливающих процедур</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>
	<p>Кар.№ 3</p>	<p>Кар.№ 1, 2, 3, 4,5.</p>	<p>Кар.№ 3</p>	<p>Кар.№ 6</p>	<p>Знакомство с рассказом «Поезд» Я.Тайца. «В магазине</p>

					игрушек»Ч.Янчарского Рассказывание русс.народ. сказки «Теремок» Инсценировка стихотворения Л. Миронова «У нас машины разные» Агнии Барто «Лошадка»
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая	Дидактическое упражнение. «посуда» «Выше-ниже, дальше -ближе» «Скажи А» (с доктором Айболитом.) «Научим куклу наводить порядок в доме», «Ищи свой дом», «Кто в домике»				
Коммуникативная	Беседа «Какая посуда у меня дома», «Как правильно вести себя за столом», «Посуда» Рассматривания иллюстраций на тему «Посуда»				
Познавательная-исследовательская	Рассматривание иллюстраций с изображением посуды.				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).				
Конструирование	Конструирование из строительного материала /обыгрывание с игрушками: «Куклы пьют чай»				
Изобразительная	Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)				
Музыкальная	Слушание песни «Погуляем»				
Двигательная	Подвижная игра «Гуляем по улице» «Птички и дождик», «Птички в гнздышке», «Зайныка» «Наседка и цыплята»,				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.				
Работа с родителями	Наглядная информация для родителей, рекомендации, памятки о пользе дидактических игр для сенсорного развития ребенка. Выставка игрушек (дети приносят из дома, воспитатели - из других групп). Выставка детских работ.				

Тема недели: «Листопад, листопад, листья желтые летят...»

Сроки реализации: с 17.10. по 21.10.2016 г.

Программное содержание: Ознакомить детей с временем года – осенью. Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе; Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку; Развивать умение определять ствол, ветки, листья деревьев.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Осенний вальс».

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
<p>ННОД №1 П/с: Сформировать умение прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы. Литература: С.Я. Лайзане стр.80-№ 5.</p> <p>ННОД №1 П/с: Сформировать у детей умение ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча. Литература: С.Я. Лайзане стр.82-№ 6.</p> <p>ННОД № 3(на улице)-кар. № 4</p>	<p>Тема: Листопад, листопад... П/С: Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку; формировать умение различать части дерева Литература: компл.план.стр</p>	<p>Тема: Лесная гостья. П/С: ознакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: <i>цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики</i>; формировать умения отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог <i>на</i>; воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Литература: компл. план. стр. Тема: Чтение стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» . П/С: ознакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать формировать</p>	<p>Тема: Крошки для утят. П/С: Развиваем умение отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку. Литература: компл. план. стр. Тема: Лучики для солнышка. П/С: формировать умение замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у</p>	<p style="text-align: center;">Безопасность.</p> <p>Тема: Беседы «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья», «Почему опасно бегать с палками». П/С: формировать представление о опасности на участке во время прогулки. Литература: см.конспект Здоровье. Тема: «Оденем куклу на прогулку». П/С: формировать умение последовательно и по сезону одеваться на прогулку. Литература: см.конспект Труд. Тема: «Окажи помощь» П/С: Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада,</p>

		умение понимать вопросы воспитателя и отвечать на них. Литература: Гербова стр.	детей интерес к процессу рисования. Литература: см.конспект	труд на участке: собрать листья граблями. Литература: см.конспект
--	--	---	---	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
	Кар.№ 4	Кар.№ 1, 2, 3, 4,5.	Кар.№ 4	Кар.№ 7	В.Сутеев «Под грибом» «Яблоко», А.Блок «Зайчик», А.Плещеев «Осень наступила»
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Ди с плодами («Разложи по порядку», «Найди листок», «Один и много»...)			
Коммуникативная		Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» Тематические загадки об овощах «Что растет на грядке»			
Познавательно-исследовательская		Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, обследование муляжей овощей.			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).			
Конструирование		«Забор для сада»- учить ставить кубики в вертикальном положении, учить огораживать определенный участок.			
Изобразительная		«Раскрась листочек» -формировать умение красить карандашом.			
Музыкальная		Прослушивание музыкальных произведений на осеннюю тематику			

Двигательная	П/и «Переправа через речку», «По ровненькой дорожке», «Пузырь», «Солнышко и дождик»
Самостоятельная деятельность детей	Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
Работа с родителями	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Книга стихов для детей об осени (подбор стихотворений). Экскурсия на поле (огород) с целью наблюдения за сбором урожая (фотографии). Рекомендации «Что можно сделать из природного материала», «Чему может научить осенний лес»

Тема недели: «Рыбка плавает в воде».

Сроки реализации: с 24.10. по 28.10.2016г.

Программное содержание: Формировать знания о рыбках. Развивать умение наблюдать за рыбками, отмечать их особенности (имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде); Развивать умение различать рыбок по цвету, форме; Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Рыбки в аквариуме».

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
ННОД №1 П/с: Формировать навыки в ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди. Литература: С.Я. Лайзане стр.83-№ 7. ННОД №2 П/с: Формировать у детей	Тема: Наблюдение за рыбками. П/С: формировать навыки внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности (имеет хвостик, плавники, глаза, рот, живет в воде), отвечать на вопросы;	Тема: Составление коллективного рассказа « как мы наблюдали за рыбками». П/С: дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении	Тема: Корм для рыбок. П/С: Развиваем умение отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку. Литература: компл.план.стр.	Тема: «Вода и друг, и враг». П/С :Показать детям правила безопасного поведения на воде. Литература: см конспект Тема: «Покорми рыбку». П/С: Помощь воспитателю в уходе и кормлении аквариумных рыбок,

<p>умение бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. Литература: С.Я. Лайзане стр.83-№8 ННОД №3 (на улице)- карт.№6</p>	<p>формировать способность детей к диалогической речи; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов (<i>рыбка, плавает, в воде</i>); обогащать и активизировать словарь по теме; вызывать радость от наблюдения за живым объектом; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками и т. п.). Литература: компл.план.стр</p>	<p>(нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками. Литература: компл.план.стр. Тема: Сказка Бианки «Лис и мышонок». П/С: познакомить с содержанием сказки В. Бианки «Лис и Мышонок», приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию. Литература: компл.план.стр.</p>	<p>Тема: Рыбки плавают в воде. П/С: сформировать умение правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать; вызывать желание двигаться под музыку, подражая движениям педагога. Литература: см.конспект</p>	<p>желание помогать старшим, трудиться. Литература: см конспект Тема: «Если хочешь быть здоров- закаляйся!» П/С: Рассказать детям о значении воды для здоровья человека. Литература: см конспект</p>
---	--	---	---	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Прогулки</p>	<p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Комплексы закаливающих процедур</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>
	<p>Кар.№ 4</p>	<p>Кар.№ 1,7,9,14,18,21.</p>	<p>Кар.№ 4</p>	<p>Кар.№ 8.</p>	<p>Чтение стихотворения И.Токмаковой: «Где спит рыбка?», Г-Х. Андерсен «Русалочка», Н.Носов «Карасик», К.Бальмонт «Золотая рыбка».</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>				
<p>Игровая</p>	<p>Дидактические игры: «Где спряталась рыбка?», «Поймай рыбку», «Один-много», «Кто лишний?».</p>				
<p>Коммуникативная</p>	<p>Беседы: по содержанию рассказа Н. И.Сладкова «Шепот рыб», «Что вы знаете о рыбах?».</p>				

	Рассматривание картин и иллюстраций с изображением рыб. Артикуляционное упражнение «Рыбка открывает рот».
Познавательная-исследовательская	Наблюдение за аквариумными рыбками. Экспериментирование «Плавают или тонет».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	«Помоги рыбке»-формировать навыки у детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.
Конструирование	Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей -развивать самостоятельность, умение использовать постройки в игре.
Изобразительная	Пальчиковое рисование «Рыбка»- дети оставляют отпечатки пальчиков внутри силуэта рыбки.
Музыкальная	Слушание музыки П. И. Чайковского «Рыбы», «Разные звуки».
Двигательная	Подвижные игры: «Веселые рыбки», «Разбудим рыбку», «Караси и щука».
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная художественная деятельность на тему «Я рисую море» - развивать творческие способности, образное мышление, цветовое восприятие.
Работа с родителями	Беседа «От шалости до беды – один шаг». Консультация о правилах поведения на реке. Выставка поделок «Рыбки в аквариуме». Разное.

Ноябрь

Тема недели: Игрушки в группе

Сроки реализации: 1-я- неделя ноября

Программное содержание: ознакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; формировать умение описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на

картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.

Итоговое мероприятие: Праздник «День рождения игрушки».

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
<p>ННОД№1 П/С: Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. Литература: Лайзана стр .89</p> <p>ННОД№2 П/С: Формировать умение детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, развивать умение ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. Литература: Лайзана стр.90</p> <p>ННОД№3 (на прогулке)</p>	<p>1.(ФЦКМ) Тема: Игрушки в группе : П/С :ознакомливать детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; формировать умение описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей. Литература: Комплексные занятия стр.31</p>	<p>1.Восприятие художественной литературы. Тема: Заучивание стихотворения А. Барто «Мишка» П/С: ознакомливать детей с содержанием стихотворения; формировать умение рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения.). Литература: Комплексные занятия стр. 32</p> <p>2. Речевое развитие Тема: «Мишка у нас в гостях». П/С: активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, формировать умение</p>	<p>1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя). 3. Рисование Тема: «Украсим платочек для куклки». П/С: закреплять умение рисовать прямые линии, формировать умение работать красками, правильно держать кисть. Литература: Комплексные занятия стр.257</p> <p>4. Лепка Тема: «Пряники для Мишки». П/С: Закрепить правила работы с пластилином, развивать умение скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка приплющить его. Литература: Комплексные занятия стр32-33</p>	<p>1.Безопасность Тема: <u>НОД «Кошкин дом»</u> П/С: Побуждать детей к проявлению ярких эмоциональных переживаний, показывать пример безопасного поведения. Литература: 2. Здоровье Тема: «Мои игрушки» П/С: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Литература:</p>

Литература: Лайзана		дифференцировать понятия «большой – маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику. Литература: Комплексные занятия стр.31		
---------------------	--	--	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика К-5	Прогулки К-1-5	Бодрящая гимнастика К-5	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
				<p>1.Полоскание кипяченой водой комнатной температуры после приёмов пищи, после дневного сна.</p> <p>2.Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна).</p> <p>3.После дневного сна умывание прохладной водой (лицо, руки) с помощью воспитателей.</p>	<p>Чтение: Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей). Чтение стихов и потешек А. Барто из цикла «Игрушки».</p>
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая	. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?». Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».				
Коммуникативная	Беседа: предметы разного цвета, находящиеся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета). Беседа по безопасности: «Как беречь глаза?». Рассматривание				

	иллюстративного материала по теме беседы.
Познавательно-исследовательская	Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).
Конструирование	. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.
Изобразительная	Рисование: «Ягодки для птичек», «Разноцветные клубочки».
Музыкальная	По плану муз. работника.
Двигательная	. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате». Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. . Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.). Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).
Работа с родителями	Консультация: «День за днем говорим и растем». Беседа: «Физическое развитие детей третьего года жизни».

Ноябрь

Тема недели: Мебель

Сроки реализации: 2-я- неделя ноября

Программное содержание: формировать умение детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.

Итоговое мероприятие : *Выставка* продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей .

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
<p>ННОД№1 П/С: Формировать умение ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. Литература: Лайзана стр.91</p> <p>ННОД №2 П/С: Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, формировать умение подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений. Литература: Лайзана стр.92</p> <p>ННОД №3 (на прогулке). Литература: Лайзана</p>	<p>1.(ФЦКМ) Тема : Путешествие по группе П/С: формировать умение детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. Литература:</p>	<p>1.Восприятие художественной литературы. Тема: Стихотворение К. Чуковского « Котауси и Мауси». П/С: Ознакомливать с содержанием художественного произведения; формировать умение рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию. Литература: Комплексные занятия стр.118-119; В. В. Гербова «Развитие речи в ДОУ « стр.64</p> <p>2. Речевое развитие Тема: «У матрешки новоселье» П/С: вызвать интерес к новой игрушке;</p>	<p>1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя). 3.Рисование Тема: «Маленькие и большие зернышки». П/С: Формировать умение различать и называть желтый цвет; формировать умение различать животных и их детенышей; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно. Литература: Комплексные занятия стр.120</p> <p>4. Лепка Тема: «Пряники большие и маленькие». П/С: закрепить правила работы с пластилином, развивать умение скатывать</p>	<p>1. Здоровье Тема: « «Расту здоровым» П/С: Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие умения различать и называть органы чувств(глаза, нос, уши). Литература:</p>

		<p>формировать умение сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр.100-101</p>	<p>кусочки пластилина разного размера в шарик и легка приплющивать его.</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр. 32</p>	
--	--	--	---	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика К-5	Прогулки К-6-10	Бодрящая гимнастика К-5	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
				<p>1. Бег босиком по спальне и группе.</p> <p>2. Ходьба по дорожкам здоровья.</p> <p>3. Гигиенические процедуры: (создание эмоционального настроения, прививать желание выполнять культурно-гигиенические навыки, закреплять умение пользоваться туалетными принадлежностями).</p>	<p>Чтение: . Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». . Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».</p>
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		<p>Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате». Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их). . Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p>			
Коммуникативная		Беседы на тему: «Какие предметы мебели вы знаете?», для чего и зачем они нужны?			
Познавательно-исследовательская		Ознакомление со свойствами воды.			

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).
Конструирование	. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.
Изобразительная	Рисование: Маленькие и большие зернышки.
Музыкальная	По плану музыкального руководителя
Двигательная	Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит». Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках». Подвижная игра «Повтори движения».
Самостоятельная деятельность детей	. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.).
Работа с родителями	Анкетирование родителей: «Развитие речи детей раннего возраста в семье». Информационные листы: «Как развивать речь ребенка во время прогулки».

Ноябрь

Тема недели: Дерево и куст. Осенний наряд.

Сроки реализации: 3-я- неделя ноября

Программное содержание: расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок, работ, аппликация (коллаж) из природного материала.

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
<p>ННОД №1 П/С: Формировать умение бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Литература: Лайзана стр.93</p> <p>ННОД №2 П/С : Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. Литература: Лайзана стр.94</p> <p>ННОД №3 (на прогулке) Литература: Лайзана</p>	<p>1.(ФЦКМ) Тема: «Осень золотая».</p> <p>П/С: расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр.56-57</p>	<p>1.Восприятие художественной литературы. Тема: Русская народная песенка «как по лугу, лугу».</p> <p>П/С : ознакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки.</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр.60</p> <p>2. Речевое развитие Тема: Игра « Чудесный мешочек».</p> <p>П/С: формировать умение</p>	<p>1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя). 3.Рисование Тема: «Травка на лугу».</p> <p>П/С: Совершенствовать умение отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом, активно в такт музыке.</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр.61</p> <p>4. Лепка Тема: «Бублики для котят». П/С: раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять</p>	<p>1.Здоровье : Тема: «Осень в мире растений».</p> <p>П/С: Обучать детей порядку одевания и раздевания.</p> <p>Литература:</p>

		<p>внимательно слушать и наблюдать, совершенствовать способность детей к диалогической речи; формировать умение отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр.62</p>	<p>концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр.64</p>	
--	--	---	---	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика К-6	Прогулки К-11-15	Бодрящая гимнастика К-6	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
				<p><i>1. Мытьё рук до локтя прохладной водой.</i></p> <p><i>2. Дыхательная гимнастика «Трубочка».</i></p> <p><i>3. Хождение по массажным дорожкам, бег босиком по полу.</i></p>	<p>Чтение: Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского.).</p>

Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей
Игровая	Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета». Сюжетно-ролевая игра «Семья».. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
Коммуникативная	Беседа на тему: «золотая осень». «Как хорошо осенью в лесу».
Познавательная-исследовательская	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.). Коллективная уборка в игровом уголке.
Конструирование	Конструирование из кубиков и кирпичиков огорода или забора .
Изобразительная	Рисование : «Травка на лугу», «Жёлтые листочки».
Музыкальная	Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайнышка, походи...».
Двигательная	Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.
Работа с родителями	Рекомендация: «Формирование правильного звукопроизношения». Презентация для родителей : «Фольклор для маленьких».

Ноябрь

Тема недели: Кошка и собака в доме.

Сроки реализации: 4-я- неделя ноября

Программное содержание: Совершенствовать представления у детей о домашних животных и их детенышах.

Формировать доброе отношение к животным.

Итоговое мероприятие: Фото - выставка «Домашние питомцы».

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
<p>ННОД №1 П/С: Формировать умение прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Литература: Лайзана стр.95</p> <p>ННОД №3 П/С: Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них. Литература: Лайзана стр.97 ННОД №3 (на прогулке). Литература: Лайзана</p>	<p>1.(ФЦКМ) Тема: «Котенок Пушок».</p> <p>П/С: Совершенствовать представления у детей о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр.194</p>	<p>1.Восприятие художественной литературы. Тема: Русская народная песенка « как у нашего кота...».</p> <p>П/С: ознакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; совершенствовать умение проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр. 63-64</p>	<p>1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя). 3.Рисование Тема: «Желтые комочки»</p> <p>П/С: формировать умение угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова, различать и называть желтый цвет; формировать умение различать животных и их детенышей; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.</p> <p>Литература: Комплексные</p>	<p>1.Здоровье : Тема: «Осень в мире животных.</p> <p>П/С: Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого формировать умение снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);</p> <p>Литература:</p>

		<p>2. Речевое развитие Тема Рассматривание картины «Собака со щенком».</p> <p>П/С: ознакомить с домашними животными (собака и щенки), формировать умение рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения.</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр.72</p>	<p>занятия стр.73-74</p> <p>4. Лепка Тема: Угощение для собачки.</p> <p>П/С: Развивать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, аккуратно складывать его на дощечку, прививать интерес к лепке.</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр.195-196</p>	
--	--	--	---	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика К-6	Прогулки К-16-20	Бодрящая гимнастика К-6	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
				<p>1. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль).</p> <p>2. Мытье рук и лица прохладной водой.</p> <p>3. Дыхательное</p>	<p>Чтение: Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p>

				упражнение «Снежинки». 4.. Выполнение гимнастики после сна «Потягушки-потягушеньки».	
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»). Игра «Назови свое имя (имя товарища)». Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно». Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин». Сюжетная игра « Поможем повару приготовить суп (компот)».			
Коммуникативная		Беседы на темы: «Какие животные живут дома?». «Кто как кричит?».			
Познавательно-исследовательская		Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.			
Конструирование		Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.			
Изобразительная		Рисование «жёлтые комочки» ,			
Музыкальная					
Двигательная		Подвижная игра «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»). Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».			
Самостоятельная деятельность детей		Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).			
Работа с родителями		Беседа: «Развиваем речь детей» Праздничная газета: « Оформление газеты, посвященной Дню матери».			

Декабрь

Тема недели: Мама дома повар.

Сроки реализации: 1-я- неделя декабря

Программное содержание: развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; совершенствовать умение группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.

Итоговое мероприятие: *Развлечение «С мамой хорошо!»*

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
<p>ННОД №1 П/С :Формировать умение бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.</p> <p>Литература: ННОД №2 П/С: Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, совершенствовать умение бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми..</p>	<p>1.(ФЦКМ) Тема: «Мамины помощники».</p> <p>П/С: развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; совершенствовать умения группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Литература: Комплексные</p>	<p>1.Восприятие художественной литературы. Тема: Знакомство с потешкой : « Из-за леса из-за гор...».</p> <p>П/С: ознакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умения понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.</p> <p>Литература: Комплексные</p>	<p>1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя). 3.Рисование Тема: «Платочек для мамочки».</p> <p>П/С: Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений. Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, располагая круги в углах квадрата и в середине.</p>	<p>1.Безопасность</p> <p>Тема : <u>НОД «Мишка – шалунишка»</u></p> <p>П/С: 1. Совершенствовать умения детей понимать причинно – следственные связи «чашку – она разбилась», «Упал со стула – ударился».</p> <p>2. Знакомить детей с элементарными способами отдыха, поддерживая спокойную обстановку в группе: не драться, не кричать, не</p>

<p>Литература: ННОД №3 (на прогулке) Литература: Лайзане</p>	<p>занятия стр.244</p>	<p>занятия стр.245-246</p> <p>2. Речевое развитие Тема: Игра « угадай предмет по описанию».</p> <p>П/С: формировать умение внимательно слушать и наблюдать, совершенствовать способность детей к диалогической речи; формировать умения отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме.</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр.244-246</p>	<p>Приучать самостоятельно выполнять рисунок до конца. Формировать умение определять и называть цвет среди других (красный, синий).</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр.256-257</p> <p>4. Лепка Тема: «Пирожки для мамочки». П/С: Формировать умение отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр. 41</p>	<p>обижать друг друга, играть спокойно. 2.Здоровье</p> <p>Тема: «Зима».</p> <p>П/С: Обучать детей порядку одевания и раздевания.</p> <p>Литература:</p> <p>Труд-</p> <p>Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает гостей»</p>
---	-------------------------------	--	---	---

--	--	--	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика К-7	Прогулки К-1-5	Бодрящая гимнастика К-7	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
				<p>I. Комплекс закаливающих упражнений.</p> <p>1. «Киска просыпается!» (Предложить детям вытянуться в кроватке, прогнуть спину, вытянуть вверх руки).</p> <p>2. «Легкий массаж». (Поутюжить руки, ноги от пальчиков вверх, разгладить спинку, грудь)</p> <p>3. Дети выходят из спальни в группу. Ходьба по «дорожкам здоровья» .</p>	<p>Чтение: Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p>
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?». Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые). Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».			
Коммуникативная		Беседа « Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).			

Познавательно-исследовательская	Ознакомление со свойствами воды.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.). Уход за комнатными растениями под руководством педагога.
Конструирование	. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».
Изобразительная	Рисование «Платочек для мамы», «Украсим платочек».
Музыкальная	
Двигательная	Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».
Самостоятельная деятельность детей	Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладочки», «Большие ноги». Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)
Работа с родителями	Родительское собрание: «Подготовка к празднику Нового года». Папка-передвижка : «Зимушка – зима».

Декабрь

Тема недели: У кормушки

Сроки реализации: 2-я- неделя декабря

Программное содержание: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц; формировать доброе заботливое отношение к птицам.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков, поделка кормушек для птиц.

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
<p>ННОД №1 П/С: Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия ориентировку в пространстве.</p> <p>Литература: Лайзане стр. 100</p> <p>ННОД №2 П/С: Формировать умение лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по</p>	<p>1.(ФЦКМ) Тема: У кормушки.</p> <p>П/С: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц; формировать доброе заботливое отношение к птицам.</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр.187-188</p>	<p>1.Восприятие художественной литературы. Тема: Заучивание «Наша Маша маленькая».</p> <p>П/С: ознакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i>; учить согласовывать слова и</p>	<p>1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя). 3.Рисование Тема: «Мячики для котика».</p> <p>П/С: закреплять умение работать карандашом: совершенствовать умения держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; формировать умение определять цвет предмета; развивать внимание;</p>	<p>1.Здоровье Тема: «Зима».</p> <p>П/С: Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках).</p> <p>Литература:</p>

<p>гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p> <p>Литература: Лайзане стр.101</p> <p>ННОД №3 (на прогулке)</p> <p>Литература: Лайзане</p>		<p>предложения.</p> <p>Литература: В. В. Гербова «Развитие речи в ДОУ» стр.72; Комплексные занятия стр.115</p> <p>2. Речевое развитие Тема: Рассматривание картины « птицы зимой».</p> <p>П/С: формировать умение внимательно слушать и наблюдать, совершенствовать способность детей к диалогической речи; закреплять умения отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр.116</p>	<p>Литература: комплексные занятия стр.118</p> <p>4. Лепка Тема: «Снеговик». П/С: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями , делать шарики круговыми движениями; упражнять аккуратно укладывать готовые изделия на досточку. Любоваться работами.</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр.153-154</p>	
---	--	--	---	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика К-7	Прогулки К-6-10	Бодрящая гимнастика К-7	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
				1. Дыхательная гимнастика «Вдох - выдох». 2. Мытье рук и лица прохладной водой. 3. Дыхательное упражнение «Дудочка». 4. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».	Чтение: Чтение стихотворения А. Барто «Помошница» .
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду». . Дидактическая игра «На чем люди ездят?» . Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу). . Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки». . Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).			
Коммуникативная		Беседа : «Как помогать птицам зимой?»; Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».			
Познавательно-исследовательская		Ознакомление со свойствами снега .			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.). . Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.			
Конструирование		Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».			
Изобразительная		Рисование снеговика из кружков разных размеров.			
Музыкальная		. Инсценировка «У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).			

Двигательная	. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».
Самостоятельная деятельность детей	. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок.
Работа с родителями	Анкетирование: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». Родительский дневничок: «Я сам!».

Декабрь

Тема недели: Игрушки в гостях у ребят

Сроки реализации: 3-я- неделя декабря

Программное содержание: Формировать умение определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.

Итоговое мероприятие: Кукольный театр «В гостях у сказки».

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
<p>ННОД №1 П/С: Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в умении во время броска соблюдать указанное направление.</p> <p>Литература: Лайзане стр.103-104</p> <p>ННОД №2 П/С: Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, формировать умение</p>	<p>1.(ФЦКМ) Тема: Игрушки в гостях у ребят.</p> <p>П/С: формировать умение определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Литература: Комплексные</p>	<p>1.Восприятие художественной литературы. Тема: Игра « кто у нас хороший».</p> <p>П/С: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей.</p> <p>Литература: В. В. Гербова «Развитие речи в ДОУ» стр.33</p> <p>2. Речевое развитие</p>	<p>1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя). 3.Рисование</p> <p>Тема: «Баранки для друзей.</p> <p>П/С: Развивать умение играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения; формировать умение правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения</p>	<p>1.Здоровье</p> <p>Тема: «В гостях у сказки».</p> <p>П/С: При небольшой помощи взрослого упражнять снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.</p>

<p>согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Литература: Лайзане стр.104-105</p> <p>ННОД №3 (на прогулке)</p> <p>Литература: Лайзане</p>	<p>занятия стр.223-224</p>	<p>Тема: Совместное сочинение рассказа « как мы птичек кормили».</p> <p>П/С: формировать способность детей к диалогической речи; совершенствовать умение отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр.189</p>	<p>рук; использовать карандаши разных цветов; совершенствовать умение узнавать знакомые мелодии, понимать содержание песни, подпевать музыкальные фразы; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму.</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр. 199</p> <p>4. Лепка</p> <p>Тема: «Пирожки для друзей».</p> <p>П/С: Совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение делать из пластилина округлые комочки.</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр.224</p>	<p>Литература:</p>
--	-----------------------------------	---	--	---------------------------

--	--	--	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Утренняя гимнастика К-8</p>	<p>Прогулки К-11-15</p>	<p>Бодрящая гимнастика К-8</p>	<p>Комплексы закаливающих процедур</p> <p>1-я дорожка – массажные коврики 2-я – ребристая 3-я – с жесткой мочалкой 4-я перешагивание через препятствия (кирпичики) Зашагали ножки, топ-топ-топ! Прямо по дорожке, топ-топ-топ! Ну-ка, веселее, топ-топ-топ! Вот как мы умеем, топ-топ-топ! Топают ножки, топ-топ-топ! Прямо по дорожке, топ-топ-топ!</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение: Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки» . чтение русской народной сказки: «Курочка-ряба».</p>
<p>Виды деятельности</p>		<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>			
<p>Игровая</p>		<p>. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.) . Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница». Дидактические</p>			

	игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».
Коммуникативная	Беседа на тему: «Мои любимые игрушки дома», в группе.
Познавательно-исследовательская	. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).
Конструирование	Конструирование мебели для игрушек из строительного материала.
Изобразительная	Рисование : «Мячики для котика» , «Баранки для друзей», «Шарфик для мишутки».
Музыкальная	
Двигательная	. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».
Самостоятельная деятельность детей	. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.). . Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета). Коллективная игра «Птички летают».
Работа с родителями	Консультация: «Формирование гигиенических навыков и привычек» Папка-передвижка : «Праздники дома».

Декабрь

Тема недели: Скоро праздник у ребят.

Сроки реализации: 4-я- неделя декабря

Программное содержание: уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; совершенствовать умение рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».

Итоговое мероприятие: «Новогодний праздник» (утренник).

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
<p>ННОД №1 П/С: Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Литература: Лайзанае стр.105 ННОД№2 П/С: Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание</p>	<p>1.(ФЦКМ) Тема: Скоро праздник у ребят. П/С: уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; совершенствовать умение рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и</p>	<p>1.Восприятие художественной литературы. Тема: Театрализованная постановка сказки «Теремок». П/С: помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание участвовать в инсценировке сказки, развивать память. Литература: Комплексные</p>	<p>1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя). 3.Рисование Тема: «Зажжем огоньки на елке». П/С: продолжать формировать умение рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого,</p>	<p>1.Здоровье Тема: «Новогодний праздник». П/С: При небольшой помощи взрослого упражнять снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно</p>

<p>вдаль правой и левой рукой, упражнять быстро, реагировать на сигнал.</p> <p>Литература: Лайзана стр.106-107 ННОД№3 (на прогулке) Литература: Лайзана</p>	<p>общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр.137-138</p>	<p>занятия стр.138-139</p> <p>2. Речевое развитие Тема: Рассказывание детям « Кто на праздник к нам придет».</p> <p>П/С: формировать внимательно, слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; совершенствовать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (елке).</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр.139-140</p>	<p>воспитывать умение работать коллективно.</p> <p>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в ДОУ» зан. № 41 январь.</p> <p>4. Лепка Тема: «Ёлочка». П/С: Продолжать формировать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина целого куска, скатывать палочки, развивать умение работать коллективно.</p> <p>Литература:</p>	<p>надевать одежду и обувь.</p> <p>Литература:</p>
--	--	--	---	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Утренняя гимнастика К-8</p>	<p>Прогулки К-16-20</p>	<p>Бодрящая гимнастика К-8</p>	<p>Комплексы закаливающих процедур</p> <p>1. <u>Обширное умывание</u></p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение: Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три</p>
--	---	------------------------------------	---	--	---

				2. воздушные ванны 3. воздушные ванны с упражнениями 4. сон с доступом свежего воздуха 5. умывание в течение дня прохладной водой 6. полоскание рта прохладной водой	медведя». Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская». Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку». Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог). . Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (<i>В стакане.</i>).			
Коммуникативная		Беседа на тему «Скоро праздник», «Кто приходит в гости к детям под Новый год?».			
Познавательная-исследовательская		Ознакомление со свойствами снега .			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.			
Конструирование		Конструирование снежного городка.			
Изобразительная		Рисование : «Огоньки на ёлке», «Ёлочка» , «Бусинки для ёлочки».			
Музыкальная					
Двигательная		. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!». Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов. Подвижная игра «Солнышко и дождик».			
Самостоятельная деятельность детей		. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. . Игры на развитие мелкой моторики рук (шну-			

	ровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.).
Работа с родителями	Поздравление родителей: «С Новым годом, с новым счастьем!». Инструктаж: «Как вести себя при гололеде».

Январь

Тема недели: «Зимние забавы»

Сроки реализации: с 09.01. по 13. 01 2017 г.

Программное содержание: Продолжать формировать у детей представление о зимнем времени года, о зимних забавах. Развивать внимание и мышление, умение составлять рассказ о зимних забавах, рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, передавать расположение частей.

Итоговое мероприятие: Сооружение построек на участке.

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
ННОД № 2 П/С: Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно. Литература: С.Я.Лайзане	Тема: Зимние забавы П/С: уточнить представления о зимних играх, создать условия для рассматривания сюжетной картины, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».	Тема: Рассматривание картины « зимние забавы» П/С: создать условия для рассматривания иллюстраций по желанию; побудить детей к рассказу по иллюстрациям о героях, их настроении, чувствах, действиях, окружении, о природе. Литература: см. конспект Тема: Русская народная	Лепка. Тема: «Ягодки для снегурки» П/С: Закреплять умение отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывает их между ладонями круговыми движениями, складывает изделия на дощечку Литература: см. конспект Рисование. Тема: Ягоды для птичек П/С: закрепление умения	Тема: Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу». П/С: уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки Литература: см. конспект Здоровье.

стр.108 №2 ННОД №3 (на улице) – кар. №3	Литература: см. конспект	песенка « чики, чики...» П/С: сформировать представление о русской народной песенке; развивать память; проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них Литература:	рисовать пальцами, заканчивая изображение. Литература:	Беседа: «Большая кукла» П/С: продолжать формировать культурно – гигиенические навыки, заботиться о своем здоровье; предложить детям обсуждение ситуации на тему «от чего можно заболеть?», расширять словарный запас детей. Труд: Игровая ситуация: «Постираем кукле платье» - формировать трудовые навыки.
---	---------------------------------	--	--	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
	Кар. № 2	Кар. № 2,3,4,5	Кар. № 2	Кар. № 2	Чтение потешек, закличек, сказок «Медвежья колыбельная» (лат., в пер. А. Ремизова), «Знаешь, мама, где я был?» (обр. В.Берестова), «Волк и семеро козлят»
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату», «Что умеет делать мама».				
Коммуникативная	Беседы: «Здравствуй, Зимушка – зима», «Когда это бывает?». Рассмотрение сюжетной картины: «Зимние забавы».				
Познавательно-исследовательская	Рассмотрение льдинки в групповой комнате. «Льдинка нам секрет открыла» - дать представление о свойстве воды превращающейся в лед. Льдинка превращающаяся в воду. (Вода, лёд, формочки)				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Коллективная уборка в игровом уголке. Рассмотрение сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.				
Конструирование	«Заборчики» - формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету.				

	(строительный материал).
Изобразительная	Рисование пальчиком «Снежок» (нетрадиционная техника рисования).
Музыкальная	Музыкальные движения. «Тихие и громкие звоночки» - менять движения в соответствии со сменой динамики
Двигательная	Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».
Самостоятельная деятельность детей	Совместные игры детей в центрах активности.
Работа с родителями	«Здоровая семья – здоровый малыш» - беседа Индивидуальные беседы «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» - консультация О разном

Январь

Тема недели: «Я в мире человек»

Сроки реализации: с 16.01. по 20. 01 2017 г.

Программное содержание: Дать детям первичные представления о частях своего тела, о роли их для человека, формировать познания в области культурно –гигиенических процедур.

Итоговое мероприятие: физкультурное развлечение «Вот какие мы большие»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
ННОД № 3 П/С: Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер,	Тема: Беседа «Кто я?» П/С: дать детям представления о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма, вызвать у ребёнка возможность	Тема: Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д</i> , <i>дь</i> П/С: Упражнять детей в правильном назывании	Лепка. Тема: По замыслу П/С: продолжать развивать умение детей задумывать содержание своей работы, доводить задуманное до конца. Использовать ранее полученные умения и навыки. Развивать воображение и	Тема: Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными П/С: (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).

<p>стараться попадать в цель. ННОД № 4 П/С: Упражнять детей¹ в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение* ходьбы по гимнастической; скамейке, способствовать развитию, чувства равновесия и ориентировки в пространстве. Литература: С.Я.Лайзане стр.109 - 110 ННОД №3 (на улице) – кар. № 5</p>	<p>рассказать о себе. Литература: см. конспект</p>	<p>предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Литература: В.В.Гербова стр.62 Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения П/С: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Литература: В.В.Гербова стр.61</p>	<p>творчество. Литература: см. конспект Рисование. Тема: рисование красками «Зашагали ножки» П/С: Формировать умение рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании; Литература: см. конспект</p>	<p>Литература: см. конспект Здоровье. Беседа: «Уроки Айболита» П/С: заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Труд: Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</p>
--	--	--	---	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
	Кар. № 3	Кар. № 6,7,8,9,10	Кар. № 3	Кар. № 3	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая	Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).				
Коммуникативная	Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке). Беседа: «Помогаю маме».				

Познавательная-исследовательская	«Какой снег?» - формировать у детей представления о зимних природных явлениях. Дать представление о свойстве снега превращаться в воду. Закреплять знание цвета (белый). (Снег и ёмкости для снега)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Готовим корм для птиц. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).
Конструирование	«Мебель» - учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному, различать и называть строительные детали, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали
Изобразительная	Рисуем красками и кистью «Снежные комочки»
Музыкальная	Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)
Двигательная	Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).
Работа с родителями	Консультация «Одежда детей в группе и на улице». Индивидуальные беседы. Беседа: «Живём по режиму» Разное.

Январь

Тема недели: «Я в мире вещей»

Сроки реализации: с 23.01. по 27. 01 2017 г.

Программное содержание: Закреплять знания у детей о различных игрушках, формировать умение составлять описательные рассказы из чего сделаны те или иные игрушки материал, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.

Итоговое мероприятие: сюжетно – ролевая игра «Новоселье игрушек»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
ННОД № 5 П/С: Упражнять детей в	Тема: " Путешествие в	Тема: Упражнения на	Лепка. Тема: ««Бублики-	Тема: Знакомство с

<p>метании вдаль тгравии и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.</p> <p>ННОД № 6 П/С: Упражнять детей в выметании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.</p> <p>Литература: С.Я.Лайзане стр. 112 - 113 ННОД (на улице) – кар. № 7</p>	<p>мир игрушек» П/С: формировать у детей представление об игрушках, закреплять умение описывать предметы (игрушки), развивать память, мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Литература: см. конспект</p>	<p>совершенствование звуковой культуры речи П/С: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i>, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. Литература: В.В.Гербова стр. 64 Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..." П/С: Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. Литература: Гербова В.В. стр. 63</p>	<p>баранки». П/С: Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику. Литература: Лыкова И.А. стр.54 Рисование. Тема: «Баранки - калачи» П/С: Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью : правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. Литература: Лыкова</p>	<p>элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. Литература: см. конспект Здоровье. Беседа: «Здоровье и болезнь» П/С: способствовать формированию представлений о здоровье, болезни, здоровом человеке, о том, что помогает быть здоровым; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; создать условия для участия в коллективной игровой деятельности. Труд: Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке». Приучать к посильному труду.</p>
--	--	--	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
	Кар. № 4	Кар. № 11,12,13,14,15	Кар. № 4	Кар. № 4	Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая	Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?», «Чего нельзя делать в детском саду?». Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).				
Коммуникативная	Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).				
Познавательно-исследовательская	Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе (формирование элементарных представлений: рассматривать посуду, называть её предназначение). Беседа: «Как я помогаю маме»				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Наведение порядка в групповой комнате. Наблюдение из окна за работой дворника, убирающим снег с участка. Выполнение поручений воспитателя (составь карандаши на место, разложи аккуратно альбомные листочки для рисования)				
Конструирование	Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.				
Изобразительная	Лепка из пластилина зернышек для птиц.				
Музыкальная	«Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). Коллективные Ифы «Мышки и кот», «Карусель»				
Двигательная	Игровое развлечение «Зимние забавы».				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).				

Работа с родителями	Консультация- «Профилактика гриппа» Индивидуальные беседы «Играем со снегом и познаём его свойства» О разном
---------------------	---

Февраль

Тема недели: «Комнатные растения»

Сроки реализации: с 30.01. по 03. 01. 2017 г.

Программное содержание: формировать элементарные представления о комнатных растениях, об особенностях строения, характерных признаках и способах ухода за ними.

Итоговое мероприятие: Создание коллективной композиции « Красивый букет».

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
<p>ННОД № 1 П/С: Закрепить умение катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.</p> <p>ННОД № 2 П/С: Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу. Литература: С.Я. Лайзане стр.116 - 117</p>	<p>Тема: «Знакомство с комнатным растением – фиалкой» П/С: Дать детям представление о новом комнатном растении. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Развивать умение наблюдать (сосредотачивать внимание на растении, на отдельных его частях, выделять характерные признаки). Литература: см. конспект</p>	<p>Тема: «Мой цветочек» П/С: ознакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом за ними. Обогатить словарь детей по теме «комнатные цветы», познакомить с обобщающим понятием « комнатные цветы». Учить наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями. Литература: см. конспект Тема: «Заучивание русская народная песенка «Идет коза рогатая» П/С: ознакомить с</p>	<p>Лепка. Тема: «Веточка» П/С: Развивать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук,; закрепить знания о форме разных предметов; аккуратно складывать готовые изделия Литература: см. конспект Рисование. Тема: Раскрашиваем лепестки цветов П/С: закреплять умение передавать свой замысел, ориентироваться на листе бумаги, подбирать гамму цветов. развивать глазомер,</p>	<p>Тема: Дидактическая игра «Можно – нельзя». П/С: Воспитывать в ребенке эталон культуры и нравственности, заботливого отношения к себе, к своей жизни и безопасному поведению. Литература: см. конспект Здоровье Беседа «Личная гигиена» П/С: развивать умения выполнять гигиенические процедуры; закреплять понимание значимости и необходимости гигиенических</p>

ННОД (на улице) – кар. № 3		содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них Литература: см. конспект	мелкую моторику рук; воспитывать эстетический вкус, активность. Литература: см. конспект	процедур. Труд: Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал
----------------------------	--	--	--	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
	Кар. № 6	Кар. № 2,3,4,5	Кар. № 6	Кар. № 6	Чтение и инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая	Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». Малоподвижная игра «Кого не хватает?»				
Коммуникативная	Рассматривание рисунка на окне (нарисовал мороз, на что похоже). Беседа «Ой мороз – мороз, щиплет нос». Рассматривание картины «Девочка в шубке».				
Познавательно-исследовательская	«Воздушный шарик» Расширять знания о воздухе. Знакомить с силой потоков воздуха (сильный, слабый). Способствовать развитию наблюдательности, любознательности.				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал				
Конструирование	«Узкая дорожка» Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность.				
Изобразительная	Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)				
Музыкальная	Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.				
Двигательная	Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).				
Самостоятельная деятельность детей	Настольно - печатные игры «Лото, Мозаика, Пазлы» воспитывать усидчивость. Развивать мелкую моторику рук.				

Работа с родителями	Консультация - «Одежда детей в помещении и на прогулке» Индивидуальные беседы «Прогулка с ребёнком зимой» Разное
---------------------	---

Февраль

Тема недели: «Мой дом»

Сроки реализации: с 06.02. по 10. 02. 2017 г.

Программное содержание: формировать первоначальные представления о семье, о доме.

Итоговое мероприятие: Строительная игра «Мы строим дом»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
<p>ННОД № 4 П/С: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</p> <p>ННОД №5 П/С: Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.</p>	<p>Тема: «Кто в домике живет?». Семья. П/С: Побуждать находить и показывать игрушки по названию. Развивать звукопроизношение. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками. Литература: Карпухина Н.А., с. 23-24</p>	<p>Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке "Теремок". Дидактическое упражнение "Что я сделала?" П/С: Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Сформировать навыки правильно называть действия, противоположные по значению.</p>	<p>Лепка. Тема: По замыслу П/С: Закрепление навыков лепки из пластилина. Побуждение детей обыгрывать вылепленные формы Литература: см. конспект Рисование. Тема: дом П/С: закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму, о высоте предмета; учить создавать несложную композицию городской улицы; Литература: см. конспект</p>	<p>Тема: Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду) Литература: см. конспект Здоровье Беседа «Здоровье». Тема «Зарядка и простуда. Здоровье и болезни» П/С: научить детей заботиться о своем здоровье,</p>

<p>Литература: С.Я. Лайзане стр. 119 - 120 ННОД (на улице) – кар. № 6</p>		<p>Литература: В.В.Гербова стр.68 Тема: Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду" П/С: ознакомить детей со сказкой "Теремок" (обработано М. Булатова) и песенкой Литература: В.В.Гербова стр.66</p>		<p>избегать ситуации, которые приносят вред здоровью, - рассказать детям о пользе утренней зарядки. Труд: Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p>
---	--	---	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Прогулки</p>	<p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Комплексы закаливающих процедур</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>
	<p>Кар. № 7</p>	<p>Кар. № 6,7,8,9</p>	<p>Кар. № 7</p>	<p>Кар. № 7</p>	<p>Чтение рассказа Е. Кузнеца «Ботинки».</p>
<p>Виды деятельности</p>		<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>			
<p>Игровая</p>	<p>Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол» «Семья»</p>				
<p>Коммуникативная</p>	<p>Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя). Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).</p>				
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p>				
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Наблюдение за действиями повара. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...». Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы</p>				
<p>Конструирование</p>	<p>«Домик» Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «закрывать» пространство</p>				
<p>Изобразительная</p>	<p>Лепка «По замыслу»</p>				
<p>Музыкальная</p>	<p>Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p>				
<p>Двигательная</p>	<p>Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p>				

Самостоятельная деятельность детей	Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных отношений со сверстниками.
Работа с родителями	Консультация – «Одежда детей в зимнее время года» Индивидуальные беседы Разное

Февраль

Тема недели: «Мой друг светофор»

Сроки реализации: с 13.02. по 17. 02. 2017 г.

Программное содержание: Дать детям понятия о правилах уличного движения, о необходимости их соблюдать; познакомить со светофором и его работой на дорогах

Итоговое мероприятие: Открытое мероприятие: "Наш любимый друг-светофор»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
<p>ННОД № 7 П/С: Продолжать закреплять умения катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.</p> <p>ННОД №8 П/С: Развивать умение ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.</p>	<p>Тема: Беседа «Наш друг Светофор» П/С: Формировать у детей навыки безопасного поведения на проезжей части. Закрепить названия цветов (красный, желтый, зеленый). Активизировать речь детей. Литература: см. конспект</p>	<p>Тема: «Светофор». П/С: формирование элементарных знаний о светофоре и правилах дорожного движения. Воспитывать внимательность, умение правильно вести себя на улице Литература: см. конспект Тема: Чтение стихотворения А.БАРТО «Грузовик». П/С: познакомить детей со стихотворением А.Барто из цикла «Игрушки», «Грузовик».</p>	<p>Лепка. Тема: « Колобок катится по дорожке и поёт песенку». П/С: Вызвать интерес к лепке. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки – бусины или пуговички). Литература: Лыкова И.А стр.51 Рисование. Тема:</p>	<p>Тема: Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). Литература: см. конспект Здоровье: Бытовые опасности П/С: развивать интерес к правилам здорового и безопасного поведения в</p>

<p>Литература: С.Я. Лайзане стр. 120 - 121 ННОД (на улице) – кар. № 9</p>		<p>Литература: А.Барто «Игрушки»</p>	<p>«Разноцветные шарики» Цель: Вызвать у детей интерес к рисованию шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. Литература: Лыкова И.А стр.22</p>	<p>быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Труд: Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</p>
---	--	---	---	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Прогулки</p>	<p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Комплексы закаливающих процедур</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>
	<p>Кар. № 8</p>	<p>Кар. № 10.11,12,13,14</p>	<p>Кар. № 8</p>	<p>Кар. № 8</p>	<p>Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».</p>
<p>Виды деятельности</p>		<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>			
<p>Игровая</p>	<p>Дидактические игры: «Огни светофора», «Что в мешочке?». Сюжетно – ролевая игра: «Горопыжка спешит в гости».</p>				
<p>Коммуникативная</p>	<p>Беседы: «Где можно играть?», «Мой друг светофор». Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Дети играют в мяч».</p>				
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой</p>				

	мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку». Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.
Конструирование	« <i>Построим две башенки разного цвета</i> » Продолжать учить строить две башенки разного цвета Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16
Изобразительная	Лепка: "Светофор". Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, со светофором. Знать цвета светофора, рассказывать о них. Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Закреплять умение располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. Закреплять умение раскатывать комочки круговыми движениями в ладонях прямыми движениями. Закреплять умение сплющивать комочки. Развивать интерес к работе с пластилином.
Музыкальная	«Сыграй как я» (игра на развитие чувства ритма): развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать ритмический рисунок.
Двигательная	Игра-забава «Жмурки». Малоподвижная игра «Кого не хватает?». Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор
Работа с родителями	Консультация: «Если ребёнок много капризничает»; Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей. Разное.

Тема недели: «Защитники отечества».

Сроки реализации: с 20.02. по 24. 02. 2017 г.

Программное содержание: дать детям представление о Дне защитника Отечества. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости за благородные поступки родного человека.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Военный поход».

Направления

Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
<p>ННОД № 7 П/С: Продолжать закреплять умения катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.</p> <p>ННОД №8 П/С: Развивать умение ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.</p> <p>Литература: С.Я. Лайзане стр. 120 - 121 ННОД (на улице) – кар. № 9</p>	<p>Тема: «Папы – Вы наши Защитники» П/С: Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; Развивать речь, воспитывать желание слушать стихи. Активизировать звуки «у», «ж», «т», «ч». Литература: см. конспект</p>	<p>Тема: Беседа с детьми «Мой папа» П/С: .Формировать у детей представление о семье, о людях которые живут вместе, заботятся друг о друге, роли мужчины в семье. Формировать у детей знания о празднике «День защитника Отечества». Литература: см. конспект Тема: А. Барто «Самолет». П/С: Познакомить со стихотворением, повторять и договаривать слова, фразы. Развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к стихам. Литература: см. конспект</p>	<p>Лепка. Тема: Самолёт П/С: закреплять умение раскатывать на дощечке движениями вперёд – назад пластилиновые столбики и соединять их, развивать внимание, мелкую моторику рук. Литература: см. конспект</p> <p>Литература: см. конспект Тема: «Праздничный салют для пап к 23 февраля» П/С: Формировать у детей представление о 23 февраля, как о празднике, когда поздравляют наших защитников- пап. Развивать речь, обогащая активный словарь ребенка прилагательными - <i>красный, синий, желтый, зеленый, разноцветный, яркий, сверкающий, красивый.</i> Развивать мелкую моторику, используя нетрадиционные способы рисования: пальчиковые краски, ватные палочки, губки. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости</p>	<p>Тема: Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). Литература: см. конспект Здоровье: Бытовые опасности П/С: развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Труд: Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми</p>

			и радости за благородные поступки родного человека; Литература: см. конспект	мишку кашей).
--	--	--	--	---------------

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
	Кар. № 8	Кар. № 10.11,12,13,14	Кар. № 8	Кар. № 8	Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Дидактические игры: «Огни светофора», «Что в мешочке?». Сюжетно – ролевая игра: «Горопыжка спешит в гости».			
Коммуникативная		Беседы: «Где можно играть?», «Мой друг светофор». Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Дети играют в мяч».			
Познавательная-исследовательская		Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку». Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.			
Конструирование		« Построим две башенки разного цвета » Продолжать учить строить две башенки разного цвета Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16			
Изобразительная		Лепка: "Светофор". Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, со светофором. Знать цвета светофора, рассказывать о них. Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Закреплять умение располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. Закреплять умение раскатывать комочки круговыми движениями в ладонях прямыми движениями. Закреплять умение сплющивать комочки. Развивать интерес к работе с пластилином.			
Музыкальная		«Сыграй как я» (игра на развитие чувства ритма): развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать ритмический рисунок.			
Двигательная		Игра-забава «Жмурки». Малоподвижная игра «Кого не хватает?». Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый			

	сигнал дети выполняют определенное движение).
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»
Работа с родителями	Консультация: «Если ребёнок много капризничает»; Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей. Разное.

Тема недели: «Кому что нужно для работы»

Сроки реализации: с 27.02. по 03. 03. 2017 г.

Программное содержание: упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.

Итоговое мероприятие: С/р игры: «Дорога», «Больница», «Автобус», «Магазин игрушек».

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
<p>ННОД № 7 П/С: Продолжать упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.</p> <p>ННОД №8 П/С: Упражнять детей в</p>	<p>Тема: Кому что нужно для работы. П./С: упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (<i>повар, врач, шофер</i>), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству,</p>	<p>Тема: «Экскурсия в кабинет врача» П/С: ознакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Сформировать умение</p>	<p>Лепка. Тема: Сыр для мышки П/С: продолжать формировать умение отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; См. конспект</p>	<p>Тема: «Бытовые опасности» П/С: развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования;</p>

<p>ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.</p> <p>Литература: С.Я. Лайзане стр. 122 - 123 ННОД (на улице) – кар. № 9</p>	<p>способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Литература: см. конспект</p>	<p>детей отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.</p> <p>Оборудование: весы, ростомер.</p> <p>Литература: В.Н.Волчкова, Н.В. стр. 216</p> <p>Тема: Чтение стих. К.Чуковского «Айболит</p> <p>П/С: Развитие эмоционального отношения к героям сказки, к произведению в целом. Сформировать у детей умение сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами, вызывания желание обыграть рассказ. Воспитывать умение выслушивать друг друга.</p> <p>Литература: см. конспект</p>	<p>Рисование. Тема: Разноцветные колечки</p> <p>П/С: Развивать умение играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения; учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; учить узнавать знакомые мелодии, понимать содержание песни, подпевать музыкальные фразы; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму.</p> <p>См. конспект</p>	<p>формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p>Литература: см. конспект</p> <p>Здоровье: Тема: «Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешки «Водичка, водичка...»</p> <p>П/С: Продолжать учить намывать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место</p> <p>Труд: Сформировать навыки у детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p>
---	--	---	---	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Прогулки</p>	<p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Комплексы закаливающих процедур</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>
	<p>Кар. № 9</p>	<p>Кар. № 15,16,17,1,2</p>	<p>Кар. № 9</p>	<p>Кар. № 9</p>	<p>Чтение стих. «Строители»</p>
<p>Виды деятельности</p>		<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>			
<p>Игровая</p>		<p>Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением</p>			

	представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).
Коммуникативная	Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливания) Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).
Познавательная-исследовательская	« Бумажные фокусы » Обогатить представление детей о разнообразных качествах и свойствах бумаги. (мягкая, тонкая, плотная, рвется, мнется, намокает)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).
Конструирование	<i>«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»</i> Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую.
Изобразительная	Рисование (раскрашивание в книжках - раскрасках). Тема: «Угощайся, зайка!»
Музыкальная	Музыкальные игры «Поиграем с мишкой», «Прятки»
Двигательная	Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».
Самостоятельная деятельность детей	Упражнение «Аккуратная прическа» Игра: «Попробуй на вкус» Игры детей с любимыми игрушками.
Работа с родителями	Консультация «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду» Разное.

Март

Тема недели: «Вот какая мама, золотая пряма»»

Сроки реализации: с 06.03. по 10. 03. 2017 г.

Программное содержание: воспитывать любовь и заботливое отношение к маме, как к самому близкому человеку. Формирование представления о значимости мамы в жизни ребёнка. Вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних условиях.

Итоговое мероприятие: «Мамин праздник»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)

<p>ННОД № 1 П/С: Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротники, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.</p> <p>ННОД №2</p> <p>П/С: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.</p> <p>Литература: С.Я. Лайзане</p> <p>стр. 123 - 124 ННОД (на улице) – кар. № 3</p>	<p>Тема: Беседа « Мама дома повар» П/С: развивать умение слушать и слышать вопрос; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду мамы Литература: см. конспект</p>	<p>Тема: «Вот такая мама» П/С: ознакомить детей с наступающим праздником «8 Марта», формировать нравственные качества дошкольников. Развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Воспитывать уважительное, доброе отношение к мамам Литература: см. конспект Тема: Чтение стихотворения «Маму я свою люблю» П/С: ознакомить с новым произведением о маме. На примере произведения воспитывать у детей доброе и нежное отношение к маме, желание заботиться о ней. Развивать речь детей, обогащать словарь. Литература: см. конспект</p>	<p>Лепка. Тема: Для любимой мамочки испеку я прянички П/С: Закрепить правила работы с пластилином, развивать умение скатывать кусочек пластилина в шарик. Литература: см. конспект Рисование. Тема: Бусы для мамы П/С: создать условия для развития умения детей рисовать нетрадиционным способом – пальчиками, используя яркие краски. Литература: см. конспект</p>	<p>Тема: Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария) Литература: см. конспект Здоровье: Тема: Беседа «Чтобы зубы были здоровыми». П/С: рассказать о значении зубов для человека; помочь уяснить, как «работают» зубы; закрепить знания правил чистки зубов; Труд: Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p>
---	--	--	---	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Прогулки</p>	<p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Комплексы закаливающих процедур</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>
	<p>Кар. № 10</p>	<p>Кар. № 3,4,5,6,7</p>	<p>Кар. № 10</p>	<p>Кар. № 10</p>	<p>Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики» Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3</p>

					лет» стр. 70
Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей				
Игровая	Дидактическая игра: «Найди предмет для мамы», «Один - много», «Большие и маленькие».				
Коммуникативная	Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.). Рассматривание картины «Дети играют в кубики»				
Познавательно-исследовательская	Опытно-экспериментальная деятельность с песком «Почему не получился пирожок?»				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне				
Конструирование	Конструирование дороги для машин.				
Изобразительная	Рисование. «Разноцветные шарики для Винни – Пуха» Цель: Учить рисовать красками воздушные шары круглой формы способом «от пятна»; продолжать знакомить детей с круглой формой, цветами (зелёный, красный, синий, жёлтый); развивать чувство цвета и глазомер. Воспитывать аккуратность в работе с красками.				
Музыкальная	Дидактическая музыкальная игра «Весёлые молоточки». Игра на развитие чувства ритма.				
Двигательная	Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь», «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры), «Найди флажок», «Добеги до линии». Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».				
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.				
Работа с родителями	Тест «Какие мы родители?» Фотоконкурс «Мы помощники»				

Март

Тема недели: «Книги наши друзья»

Сроки реализации: с 13.03. по 17.03. 2017 г.

Программное содержание: Формировать у детей интерес к книгам, рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать бережное отношение к книгам

Итоговое мероприятие: Организация выставки «Книга мой лучший друг». Изготовление книжек – малышек.

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
<p>ННОД №4 П/С: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку J, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.</p> <p>ННОД №5 П/С: Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.. ННОД (на улице) – кар. № 6 Литература: С.Я. Лайзане стр. 124 - 125</p>	<p>Тема: Беседа с детьми: «Какие бывают книги?» П/С: Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям. Обогащать представления детей о разнообразии книг, жанрах произведений. Закреплять правила культурного обращения с книгами. Литература: см. конспект</p>	<p>Тема: Беседа о книгах. Королева книжек – малышек П/С: Воспитывать доброжелательное отношение к книгам. Расширять представления о книжках – малышках. Развивать интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги. Дать детям понятие, что книга - друг детей. Литература: См.конспект Тема: Заучивание потешки « наша Маша маленька..» П/С: ознакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i>; учить согласовывать слова и предложения; Литература: см. конспект</p>	<p>Лепка. Тема: Яйцо П/С: Формировать умение скатывать шарик, аккуратно складывать на дощечку См. конспект Рисование. Тема: Украсим обложку книг П/С: развивать художественные способности, фантазию. Формировать умение рисовать мазки, располагая их по всему рисунку. См. конспект</p>	<p>Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). Литература: см. конспект Здоровье: Тема: Беседа «В кабинете у стоматолога». П/С: рассказать детям, что врач, который лечит зубы, называется стоматолог, но для того чтобы реже посещать врача-стоматолога необходимо ухаживать за своими зубами. Труд: Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p>

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
	Кар. № 11	Кар. № 8,9,10,11,12	Кар. № 11	Кар. № 11	Чтение русских народных сказок по выбору детей.
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая	Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы). Правильно - неправильно). Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами). Сюжетная игра «Приготовим обед».				
Коммуникативная	Беседы: Какие бывают книги, рассматривание иллюстраций .Составление коллективного рассказа «Наши мамы»				
Познавательно-исследовательская	« Мыло фокус покажи ». Закрепить знания детей о свойствах и значении мыла. Учить соблюдать правила безопасности при обращении с мылом. Способствовать развитию любознательности, наблюдательности.				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку». Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.				
Конструирование	Конструирование из бумаги: Книжка - малышка				
Изобразительная	Рисование карандашом. Раскрасим обложку у книжки – малышки.				
Музыкальная	Повторить знакомые песенки. Да-да-да» Тиличеева «Птичка»				
Двигательная	Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных). Подвижная игра «Птички и кот». Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья». Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».				
Работа с родителями	Совместная работа родителей и детей: Организация выставки книг, принесённых из дома. Изготовление книжек – малышек с детьми. Разное.				

Март

Тема недели: «Ознакомление с качествами и свойствами предметов»

Сроки реализации: с 20.03. по 24.03.2017 г.

Программное содержание: умеет по словесному описанию отгадать игрушку, участвует в рассматривании деревянных игрушек, может по просьбе взрослого рассказать об игрушках, отвечает на вопросы;

Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
<p>ННОД №7 П/С: Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.</p> <p>ННОД №8 П/С: Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов. .</p> <p>ННОД (на улице) – кар. №9 Литература: С.Я. Лайзана стр. 129 - 130</p>	<p>Тема: Беседа : «Опиши игрушку» П/С: закреплять знания о названиях предметов, узнавать знакомые предметы по словесному описанию. Развивать любознательность, тактильное восприятие. Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.</p> <p>Литература: Карпущина Н.А. стр.75 -76</p>	<p>Тема: Дидактическая игра: «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь. П/С: упражнять в правильном назывании предметов мебели, учить чётко произносить звукоподражательные слова. Литература: В.В.Гербова стр.62 Тема Сказка Л.Толстого « Три медведя» П/С: ознакомить с содержанием сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в</p>	<p>Лепка. Тема: « Вот какая у нас неваляшка!». П/С:: обучать детей приёму скатывания пластилина в комочек, лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище - большой шар и голова- маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стеклой, откручивать, отрывать, отщипывать). Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. (стр64) Литература: Лыкова И.А. Рисование. Тема: Миски для медведей П/С: закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию; вызывать желание вместе с воспитателем подпевать в песне</p>	<p>Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. Литература: см. конспект Здоровье: Тема: Дидактическая игра: «Зубная щетка». П/С: закрепить правила детей чистки зубов в процессе игры. Труд: Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p>

		сказку. Литература: компл. план.	музыкальные фразы. Литература: см. конспект	
--	--	--	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
	Кар. № 12	Кар. № 13,14,15,16,17	Кар. № 12	Кар. № 12	Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя»
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета», «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».			
Коммуникативная		Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»			
Познавательная-исследовательская		« Лоскутное одеяло » Познакомить детей со свойствами ткани (можно мять, не порвется, мягкая, пушистая, жесткая) Учить детей определять и называть свойства предметов, находить по словесному указанию воспитателя предметы, слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них предложениями из 2-4 слов			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, сложи конструктор в коробочку..)			
Конструирование		« Мебель » (<i>стул и стол</i>). Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению. Л.В.Куцакова стр.17			
Изобразительная		Рисование (раскрашивание в книжках - раскрасках).			
Музыкальная		Музыкальные игры «Поиграем с мишкой»			
Двигательная		Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Найди флажок», «Не переползай линию!», «Доползи до погремушки». Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».			
Самостоятельная деятельность детей		Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.			

Работа с родителями	Консультация на тему «Моя любимая игрушка» Разное
---------------------	--

Март

Тема недели: «Почему важно быть здоровым»

Сроки реализации: с 27.03. по 31.03.2017 г.

Программное содержание: Дать первичные представления о здоровом образе жизни, почему необходимо соблюдать правила личной гигиены

Итоговое мероприятие: *Досуг: «Уроки Мойдодыра.»*

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
<p>ННОД №9 П/С: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.</p> <p>ННОД №10 П/С: Формировать ловкость бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.</p> <p>ННОД (на улице) – кар. № Литература: С.Я. Лайзане стр. 130 - 131</p>	<p>Тема: «Беседа – путешествие в страну Здоровья» П/С: Формировать у детей желание вести здоровый образ жизни. Закреплять знания, умения о правильном пользовании предметами гигиены и культурно – гигиенические навыки. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Литература: см. конспект.</p>	<p>Тема: «В гостях у феи Чистоты» П/С: формировать и закреплять у детей полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни. Усвоение элементарных знаний о навыках здорового образа жизни. Употреблять в разговорной речи названия предметов гигиены, качеств и действий. Закреплять практические умения по уходу за своим телом. Литература: см. конспект</p>	<p>Лепка. Тема: «Сосиски для киски» П/С: Развивать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, аккуратно складывать его на дощечку, прививать интерес к лепке Литература: смотреть конспект Рисование. Тема: «Солнечные зайчики» П/С: совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет; вызывать желание подпевать музыкальные фразы. Литература: см. конспект</p>	<p>Тема: «Опасные вещи» П/С: знакомство с источниками опасности дома. Литература: см. конспект Тема: Здоровье: «Пейте дети молоко, будете здоровы» П/С: формирование представлений о здоровой пище (молочных продуктах). Труд: Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>

		<p>Тема: Чтение потешки «Водичка – водичка»</p> <p>П/С: Формировать умение на слух воспринимать потешку (текст, запомнить отдельные слова, фразы, проговаривать их)</p> <p>Координировать движения со словами потешки.</p> <p>Формирование навыков здорового образа жизни.</p> <p>Литература: смотреть конспект.</p>		
--	--	---	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
	Кар. № 13	Кар. № 18,19,20,21,22	Кар. № 13	Кар. № 13	Сказка К.И.Чуковский «Айболит»
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Дидактические игры «На приеме у врача», «Догадайся, что звучит», «Узнай по голосу»			
Коммуникативная		Беседа : «Зачем говорят «здравствуй»? Цель: Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их,			
Познавательная-исследовательская		«Разноцветная вода» Цель: Продолжать работу по обобщению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности (познавательной-исследовательской, продуктивной).			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Самообслуживание: 1 Продолжать формировать культурно - гигиенические навыки: мыть руки с мылом, на сухо вытирать, пользоваться расческой, приводить себя в порядок. .			
Конструирование		«Поиграем с пирамидками» Сенсорное развитие. Цель: обогащение сенсорного опыта детей при сравнении предметов по размеру. Закрепить понятие « много» «один» Совершенствовать ручную моторику. Обучать группировать предметы по цвету. Развивать координацию движений рук, развивать зрительно-слуховое восприятие.			

Изобразительная	Лепка. Тема: «Морковка для зайчика» Цель: формировать интерес к работе с пластилином, координировать движения обеих рук, развивать мелкую моторику. Приёмы лепки: раскатывание, отщипывание, соединение деталей.
Музыкальная	«Как бегают зверята» Цель: Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка. «Песенки-ритмы» Цель: Прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок
Двигательная	Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Найди флажок», «Не переползай линию!», «Доползи до погремушки». Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность: Воспитывать добрые чувства к сверстникам, умение договариваться при игровых действиях со сверстниками.
Работа с родителями	Советы медицинского работника: «Как уберечь ребенка от простуды?» Разное

Апрель.

Тема недели: Весна

Сроки реализации: 03.04.17-07.04.17

Программное содержание: сформировать умение различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас.

Итоговое мероприятие: Праздник «Весна»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
ННОД №1	1.фцкм	1.развитие речи	1.лепка	Тема: Здравствуй, весна!

<p>П/С: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, формировать умение бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>Литература: : С.Я. Лайзане стр.121</p> <p>ННОД №2</p> <p>П/С: Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал</p> <p>литература: С.Я. Лайзане стр.122</p> <p>ННОД№3 (на улице) карточка№1</p>	<p>Тема: Весна</p> <p>П/С: сформировать умение различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Литература: см. конспект</p>	<p>Тема: Рассматривание картины « дети играют в кубики»</p> <p>П/С: сформировать умение внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; активизировать в речи детей слова – названия геометрических форм; формировать способность детей к диалогической речи.</p> <p>Литература: комп. план. стр. 232</p> <p>2.воспр хл</p> <p>Тема: Солнышко, солнышко , выгляни в окошко.</p> <p>П/С: ознакомить с русской народной закличкой «Солнышко-ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память;</p> <p>Литература: Соломенников а стр 31</p>	<p>Тема: Весенняя травка</p> <p>П/С: Продолжать формировать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина целого куска, скатывать палочки, развивать умение работать коллективно</p> <p>Литература: компл. план. стр.231</p> <p>2.рисование</p> <p>Тема: море</p> <p>П/С:: сформировать умение различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом</p> <p>Литература: см. конспект</p>	<p>П/С: развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природе.</p> <p>Литература см. конспект</p> <p>Тема: Полезные продукты.</p> <p>Цель: Формировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания.</p> <p>Литература: см. конспект</p> <p>Тема: Поиграй-ка</p> <p>П/С: Сформировать навыки поливать растения на участке, помогать взрослому; сформировать желание ухаживать за растениями.</p> <p>Литература: см. конспект</p>
--	--	---	--	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
	Карточка №1	Карточка №1 Карточка №2 Карточка №3 Карточка №4 Карточка №5	Карточка №1	Карточка №1	потешек, закличек: «Эй, кузнец, молодец...» (С. Маршак), «Сапожник» (польс., обр. Б.Заходера) и др., чтение стихов и сказок.
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом). Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).			
Коммуникативная		Беседы: «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы» «Домашние животные», «У меня есть...			
Познавательная-исследовательская		Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету)			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.			
Конструирование		Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.			
Изобразительная		Изображение цветковых пятен красками с помощью пальцев			
Музыкальная		подпевок - упражнений «Андрей – воробей» и др., слушание «Верхом на лошадке» А.Гречанинов, «Смелый наездник» Р.Шуман и др.,			
Двигательная		Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)			
Самостоятельная деятельность детей		Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.			

Работа с родителями	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!». Индивидуальные беседы. Разное.
----------------------------	--

Тема недели: здравствуй весна

Сроки реализации: 10.04.17-14.04.17

Программное содержание: сформировать умение наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.

Итоговое мероприятие: Целевая прогулка « здравствуй весна»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
<p>ННОД№ 1 П/С: Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. литература: С.Я. Лайзане стр.123</p> <p>ННОД№ 2 П/С: Сформировать навыки бросать мяч вверх и вперед,</p>	<p>1.ФЦКМ Тема: « здравствуй весна» П/С: сформировать умение наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Литература: см. конспект</p>	<p>1.развитие речи Тема: Что растет за окном П/С: сформировать умение внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениям; формировать способность детей к диалогической речи.</p>	<p>1.лепка Тема: дерево П/С: Продолжать формировать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина целого куска, скатывать палочки, развивать умение работать коллективно Литература: см. конспект</p> <p>2.рисование Тема: Солнышко (красками) П/С: Развивать интерес к рисованию, творческое воображение.</p>	<p>Тема: «Зелёные сказки»: П/С: расширять и обогащать знания о бережном отношении к природе. Литература: см. конспект здоровье Тема: Органы зрения. Цель: Рассказать о значении органов зрения.</p> <p>Литература: см. конспект Тема: Мы едем, едем, едем. П/С: сформировать навыки дежурить по столовой: вымыть руки, надевать</p>

<p>совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. литература: С.Я. Лайзане стр.124</p> <p>3. Занятие 3 (на улице) карточка№2</p>		<p>Литература: компл.план. стр 230 2.в хл Тема: Чтение потешек П/С: Формировать умение запоминать потешки «Кошкин дом» с помощью взрослого. Познакомить детей с настольным театром «Кошкин дом». Развивать связную речь.</p> <p>Литература: см. конспект</p>	<p>Сформировать умение дорисовывать прямые линии. Литература: см. конспект</p>	<p>фартук, ставит салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки. Литература: см. конспект</p>
---	--	---	---	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Прогулки</p>	<p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Комплексы закаливающих процедур</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>
	<p>Карточка №2</p>	<p>Карточка №6 Карточка №7 Карточка №8 Карточка №9 Карточка №10</p>	<p>Карточка №2</p>	<p>Карточка №2</p>	<p>рус. нар. сказок «Колобок», «Репка» и др., чтение и разучивание песенок, закличек, небылиц «Кисонька – мурysonька», «Песенка бабушки про непоседу» (пер. Ю.Кушака) и другое, разучивание стихов о бабушках и дедушках</p>
<p>Виды деятельности</p>		<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>			
<p>Игровая</p>	<p>Дидактические игры «Подбери бантик девочке», «Одень куклу Мишу», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване».</p>				

Коммуникативная	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» . Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной. «весна пришла»; «Признаки весны», Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной.
Познавательно-исследовательская	Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.
Конструирование	Конструирование горки для кукол и других игрушек
Изобразительная	Изображение цветочных пятен красками с помощью пальцев
Музыкальная	«Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» (П.Чайковский) и др.
Двигательная	. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички». «Мяч в кругу» Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».
Самостоятельная деятельность детей	Книжный уголок: книжки, иллюстрации, альбомы на тему «Игрушки». Центр продуктивной деятельности: силуэты игрушек. раскраски.
Работа с родителями	Наглядная информация для родителей, рекомендации, памятки о пользе дидактических игр для сенсорного развития ребенка. Выставка детских работ.

Тема недели: Вода помощница

Сроки реализации: 17.04.17-21.04.17

Программное содержание: Формировать у детей знания о свойствах воды, о ее пользе для всего живого

Итоговое мероприятие: конкурс рисунков

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
<p>ННОД№1 П/С: Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. Пособия. По 2 шишки или по 2 маленьких мяча на к литература: С.Я. Лайзане стр.122</p> <p>ННОД№2 П/С: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу литература: С.Я. Лайзане стр.122</p> <p>ННОД№ 3 (на улице) карточка№3</p>	<p>1.фцкм Тема: Вода помощница П/С: Формировать у детей знания о свойствах воды, о ее пользе для всего живого</p> <p>Литература: см. конспект</p>	<p>1.развитие речи Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Мяч» П/С: сформировать умение рассказывать стихотворение с помощью воспитателя. Расширять активный словарь: легкий, тяжелый, мокрый, сухой, плавает, тонет. Литература: см. конспект</p> <p>2.в хл Тема: Закличка « Дождик, дождик пуще» П/С: ознакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них Литература: компл. план. стр. 221</p>	<p>1.лепка Тема: Зеленая травка П/С: Продолжать формировать умение раскатывать палочки прямыми движениями между ладонями, различать зеленый цвет Литература: см. конспект</p> <p>2.рисование Тема: дождик П/С: Формировать умение изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть; Литература: см. конспект</p>	<p>Тема: «В гостях у Доктора Айболита» П/С: уточнять и расширять знания о зубах, об их устройстве и функциях. Литература: см. конспект Тема: Прежде, чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть. П/С: Расширять и совершенствовать знания детей о продуктах питания.</p> <p>Литература: см. конспект Тема: Все работы хороши П/С: Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях. Результатах труда. Литература: см. конспект</p>

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих	Чтение художественной
--------------------------------	---------------------	----------	---------------------	------------------------	-----------------------

режимных моментах	Карточка №3	Карточка №11 Карточка №12 Карточка №13 Карточка №14 Карточка №15	Карточка №3	процедур Карточка №3	литературы А. Барто «В пустой квартире», «В дождь», «Резиновая Зина», С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный.», «Отчего кошку назвали кошкой?» : Я Тайц «Поезд», Л.Сандберг «Мальчик и сто автомобилей», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое.», «Кот и лодыри.», «Английские песенки. Кораблик.»
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая	Дидактическая игра «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши»; «Окошки»; «Чего не стало?»				
Коммуникативная	Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар). Беседа «Как одеваются весной», «Вода», «Свойство воды», «Что я видел по дороге в детский сад».				
Познавательно-исследовательская	Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.				
Конструирование	Конструирование «Машина».				
Изобразительная	Рисование колец для пирамидки				
Музыкальная	Слушание: «Зима прошла» Н. Метлова, «Лошадка» А. Филиппенко, «Солнышко» Герчик, «Самолёт летит» Е. Тиличеева. Движение: «Погремушки» М. Раухверг, «Ладушки-ладошки» Иорданский, «Поскачем» А. Филиппенко, «Устали наши ножки» Т. Ломова, «Утром солнышко встаёт» Никитина, «Чок да чок» Макшанцева, «Полечка» (р.н.м.). Пение: «Солнышко» Герчик, «Цветы» Вихаревой, «Кошка» А. Александрова.				

Двигательная	Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Трам- вай»
Самостоятельная деятельность детей	Центр конструктивных игр: крупный строитель. Центр экспериментирования: вода, песок, формочки, лейки.
Работа с родителями	Презентация плаката «Жители планеты Земля» Маршрут выходного дня. Папки передвижки о профилактике простудных заболеваний.

Тема недели: Там и тут одуванчики цветут

Сроки реализации: 24.04.17-28.04.17

Программное содержание: Формировать у детей представления о первых весенних цветах. Выделять их характерные особенности, части.

Итоговое мероприятие: выставка работ

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
ННОД№ 1 П/С: Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации	1.ФЦКМ Тема: Там и тут одуванчики цветут П/С: Формировать у детей представления о первых весенних цветах. Выделять	1.развитие речи Тема: Дидактическое упражнение на звукопроизношение. П/С: сформировать у детей умение правильно и отчетливо произносить звук	1.лепка Тема: жучки П/С: Вызвать у детей желание действовать с пластилином. Закреплять навыки раскатывания комка пластилина между	Тема: «Я-потерялся» П/С: учить правильно себя вести, если потерялся на улице. Литература: см. конспект Тема: В здоровом теле – здоровый дух.

<p>движений. литература: С.Я. Лайзане стр.125</p> <p>ННОД№ 2 П/С: Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве литература: С.Я. Лайзане стр.126</p> <p>ННОД№ 3 (на улице) карточка№4</p>	<p>их характерные особенности, части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту природы</p> <p>Литература: Соломенникова стр.33</p>	<p>к. Литература: Гербова стр.67 2.В хл Тема: Стихотворение К Чуковского « Путаница» П/С: ознакомить с произведением К. Чуковского «Путаница», продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению; учить угадывать животных по описанию; Литература: компл.план. стр.260</p>	<p>ладонями круговыми движениями рук. Развивать глазомер делать большой и маленький комочки, учить их соединять, приём придавливания. Литература: см. конспект 2.рисование Тема: Солнышко , цветут цветы, жучки в траве П/С: продолжать формировать умение рисовать пальцем внутри контура. Литература: см. конспект</p>	<p>П/С: ознакомить детей на влияние на здоровье двигательной активности, закалывания, питания, свежего воздуха.</p> <p>Литература: см. конспект Тема: «Наши игрушки» П/С: закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать их на свои места и воспитывать бережное отношение к игрушкам. Литература: см. конспект</p>
---	--	---	---	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Прогулки</p>	<p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Комплексы закаливающих процедур</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>
	<p>Карточка №4</p>	<p>Карточка №16 Карточка №17 Карточка №18 Карточка №19 Карточка №20</p>	<p>Карточка №4</p>	<p>Карточка №4</p>	<p>. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Наду-вала»</p>

					кошка шар...»
Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей				
Игровая	Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». «Уберем кукольную одежду на место».				
Коммуникативная	Беседа «Чтобы быть здоровым», «Как я буду заботиться о своем здоровье» Беседа на тему «У солнышка в гостях»				
Познавательно-исследовательская	ФЭМП - обследование фигур, выделение их основных признаков. Исследовательская деятельность: игры с песком.				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Труд на участке. Труд в уголке природы.				
Конструирование	Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.				
Изобразительная	Рисование; «Цветущая веточка»				
Музыкальная	Слушание: «Машина» Т. Попатенко, «Зима прошла» Н. Метлова. Движение: «Ай-да» Е. Тиличеева, «Погремушки» М. Раухверг, «Помирились» Т. Вилькорейской, «Полечка» (р.н.м.). Пение: «Дождик» Вихаревой, «Бобик» Т. Попатенко.				
Двигательная	Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию»,				
Самостоятельная деятельность детей	Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)				
Работа с родителями	Наглядная информация для родителей: рекомендации, буклеты, консультации. Предложить побеседовать дома с детьми о своих профессиях, найти картинки о людях разных профессий				

Май

Тема недели: Весенние праздники

Сроки реализации: 01.05.17-05.05.17

Программное содержание: Ознакомить детей с майскими праздниками.

Итоговое мероприятие: Беседа о весеннем празднике

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
<p>ННОД№ 1 П/С: Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. литература: С.Я. Лайзане стр.128</p> <p>ННОД№ 2 П/С: Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на</p>	<p>1.фцкм Тема: Беседа о весеннем празднике П/С: ознакомить детей с майскими праздниками. Литература: см. конспект</p>	<p>1.развитие речи Тема: Рассказ воспитателя о весенних праздниках. П/С: ознакомить детей с майскими праздниками Литература: см. конспект</p> <p>2. в хл Тема: СТИХОТВОРЕНИЕ А. БРОДСКОГО «СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ» П/С: ознакомить со стихотворением «Солнечные зайчики» А. Бродского, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом; Литература: см. конспект</p>	<p>1.лепка Тема: По замыслу П/С: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки. Литература: см. конспект</p> <p>2.рисование Тема: салют П/С: формировать у детей первоначальные сведения о ВОВ и о празднике «День Победы» развивать умение рисовать штампом, побуждать детей к совместной деятельности Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину. Литература: Комарова стр 132</p>	<p>Тема: «Если хочешь быть здоров-закаляйся!»- П/С: расширять знания о пользе закаливания, о влиянии закаливания на организм человека Литература: см. конспект Тема: Чистую воду пить – долго жить П/С: Дать представление о значении воды в нашей жизни. Литература: см. конспект Тема: Труд помощника воспитателя» П/С: Закрепить название предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.</p>

сигнал. литература: С.Я. Лайзане стр.129 ННОД№ 3 (на улице) карточка№5				Литература: см. конспект
---	--	--	--	---------------------------------

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
	Карточка №5	Карточка №1 Карточка №2 Карточка №3 Карточка №4 Карточка №5	Карточка №5	Карточка №5	Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...». Чтение рассказа Е. Кузнеца «Ботинки». Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек». Дидактические игры: «Когда это бывает?». «Мыльные перчатки», «Весёлые помощники».			
Коммуникативная		Беседа: «Как мы провели выходные», «Майские праздники», «Кто главный в машине (автобусе)» Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).			
Познавательно-исследовательская		Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).			

Конструирование	Конструирование «Машина».
Изобразительная	Рисование колец для пирамидки
Музыкальная	Слушание: «Зима прошла» Н. Метлова, «Лошадка» А. Филиппенко, «Солнышко» Герчик, «Самолёт летит» Е. Тиличеева. Движение: «Погремушки» М. Раухверг, «Ладушки-ладошки» Иорданский, «Поскачем» А. Филиппенко, «Устали наши ножки»
Двигательная	Подвижные игры: «Дай кролику морковку», «Мыльные пузыри», «По ровненькой дорожке», «Дотронься до мяча»
Самостоятельная деятельность детей	Центр продуктивной деятельности: раскраски, трафареты, силуэты игрушек ;
Работа с родителями	Консультация для родителей «Совместные игры». Участие в выставке «Солнечные зайчики». Разное.

Тема недели: Солнышко, солнышко выгляни в окошко

Сроки реализации: 08.05.17-12.05.17

Программное содержание: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
ННОД№ 1 П/С: Упражнять в метании вдаль одной рукой,	1.ФЦКМ Тема: Солнышко, солнышко выгляни в окошко	1.развитие речи Тема: Рассматривание иллюстраций в книгах	1.лепка Тема: Цветочек П/С: продолжать	Тема: «Опасный огонёк» П/С: формировать знания о причинах возникновения

<p>совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. литература: С.Я. Лайзане стр.130</p> <p>ННОД№ 2 П/С: Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдале из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. литература: С.Я. Лайзане стр.131</p> <p>ННОД№ 3 (на улице) карточка№6</p>	<p>П/С: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Литература: см. конспект</p>	<p>П/С: закрепить у детей представление о домашних животных, способствовать умению различать по внешнему виду и называть домашних животных, чем они питаются; закреплять произношение звуков в звукоподражательных словах; в чтении потешек; воспитывать бережное, гуманное отношение к домашним животным.</p> <p>Литература: см. конспект 2. в хл Тема: Инсценирование знакомых потешек на фланелеграфе</p> <p>П/С: формирование представлений детей о домашних животных и их детёнышах. Литература: см. конспект</p>	<p>формировать умение раскатывать пластилин между ладонями Литература: см. конспект 2.рисование Тема: Весенняя травка П/С: продолжать формировать умение правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунки. Литература: компл. план. стр.231</p>	<p>пожара, о средствах пожаротушения,о последствиях пожара в доме. Литература: см. конспект Тема: «Солнце, воздух и вода» П/С: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности, рассказать о профилактике заболеваний Литература: см. конспект Тема: «Труд повара» П/С: Закрепить знания о сервировке стола, назначении предметов, умение действовать по четкому алгоритму. Воспитывать уважение к труду взрослых, культуру поведения за столом. Литература: см. конспект</p>
--	--	--	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Прогулки</p>	<p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Комплексы закаливающих процедур</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>
	<p>Карточка №6</p>	<p>Карточка №6 Карточка №7 Карточка №8 Карточка №9 Карточка №10</p>	<p>Карточка №6</p>	<p>Карточка №6</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова). Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p>

					Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Дидактическая игра «Где работают взрослые?» Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров). . Дидактические игры «Кто что делает?»			
Коммуникативная		Беседа на тему «Как мы ведем себя за столом» (об аккуратности). Беседа «Кто главный в машине» Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.			
Познавательная-исследовательская		Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.			
Конструирование		Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».			
Изобразительная		Лепка: «Солнышко» (размазывание)			
Музыкальная		Инсценировка «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).			
Двигательная		Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».			
Самостоятельная деятельность детей		Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».			
Работа с родителями		Родительское собрание «Чему мы научились за год». Беседа «Болезни грязных рук» Привлечение родителей к оформлению участка к лету.			

Тема недели: Весенние цветы

Сроки реализации: 15.05.17-19.05.17

Программное содержание: Формировать у детей представления о первых весенних цветах. Выделять их характерные особенности, части.

Итоговое мероприятие: Выставка Солнечное детство (работа совместно с родителями).

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
<p>ННОД№1 П/С: Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. литература: С.Я. Лайзане стр.132</p> <p>ННОД№2 П/С: Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической</p>	<p>1.фцкм Тема: Весенние цветы П/С: Формировать у детей представления о первых весенних цветах. Выделять их характерные особенности, части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту природы Литература: см. конспект</p>	<p>1.развитие речи Тема: Беседа « Что растет на клумбе» П/С: Формировать у детей представления о первых весенних цветах. Выделять их характерные особенности, части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту природы</p> <p>Литература: см. конспект</p> <p>2. в хл Тема: Сказка «Друзья» Ч. Янчарского П/С: ознакомить с главами</p>	<p>1.лепка Тема: солнышко П/С: Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, различать и называть желтый цвет Литература: см. конспект</p> <p>2.рисование Тема: Одуванчики в траве П/С: продолжать формировать умение правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунки Литература: комаров</p>	<p>Тема: «Знакомство с пожарной машиной» П/С: учить отличать пожарную машину от других, различать и находить основные части машины. Литература: см. конспект</p> <p>Тема: « В гости к Тётушке Щётке» П/С: формировать положительное отношение детей к гигиеническим процедурам Литература: см. конспект</p> <p>Тема: «У кого какие шубки» П/С: ознакомить с</p>

<p>скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. литература: С.Я. Лайзана стр.133</p> <p>3. Занятие 3 (на улице) карточка№7</p>		<p>из книги Ч. Янчарского, вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, желание узнать что-то новое про медвежонка, обогащать словарь, учить рассказывать об игрушке</p> <p>Литература: см. конспект</p>	<p>астр.41</p>	<p>характерными признаками животных. Вызвать желание помочь тем, кому нужна помощь.</p> <p>Литература: см. конспект</p>
--	--	---	----------------	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Прогулки</p>	<p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Комплексы закаливающих процедур</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>
	<p>Карточка №7</p>	<p>Карточка №11 Карточка №12 Карточка №13 Карточка №14 Карточка №15</p>	<p>Карточка №7</p>	<p>Карточка №7</p>	<p>Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p>
<p>Виды деятельности</p>		<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>			
<p>Игровая</p>	<p>Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p>				
<p>Коммуникативная</p>	<p>Беседы: «Что можно купить в магазине игрушек? Беседа- « Тело человека»</p>				
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p>				
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>				
<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.</p>				

Изобразительная	Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)
Музыкальная	Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погоуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).
Двигательная	Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички». игры «Обезьянки», «Лови мяч».
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
Работа с родителями	Консультация: «Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка» Беседа: «Летний отдых»

Тема недели: Откуда берутся грибы и ягоды

Сроки реализации: 22.05.17.-26.05.17

Программное содержание: Продолжать формировать представление детей о съедобных и несъедобных грибах ; Способствовать развитию мышления, воображения, любознательности; Формировать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
ННОД№ 1 П/С: Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между	1.ФЦКМ Тема: Откуда берутся грибы и ягоды П/С: Дать детям первичные представления о некоторых грибах. Учить узнавать по	1.развитие речи Тема: Рассматривание сюжетных картинок на тему « Лето» П/С: дать детям возможность убедиться в	1.лепка Тема: грибы П/С: Формировать умение навыка лепки из пластилина, раскатывать пластилин круговыми движениями,	Тема: «На прогулку мы пойдём» П/С: сформировать умения по правилам безопасного поведения на прогулке

<p>детьми. литература: С.Я. Лайзана стр.134</p> <p>ННОД№2 П/С: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. литература: С.Я. Лайзана стр.135 ННОД№3 (на улице) карточка№8</p>	<p>цвету, величине, различать их по внешнему виду и называть.</p> <p>Литература: компл. план. стр280</p>	<p>том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно. Литература: Гербова стр72 2. в кл Тема: Чтение рассказа Н. Павлова «Земляничка» П/С: ознакомить с содержанием сказки «Земляничка» Н. Павловой, продолжать учить различать животных; развивать память. Литература: см. конспект</p>	<p>сплющивать пластилин двумя пальцами, скатывать колбаску, прикреплять шапочку к палочке; Литература: Комарова стр 54 2.рисование Тема: ягоды П/С: закреплять умение раскрашивать земляничку, различать красный цвет. Литература: компл. план. стр281</p>	<p>Литература: см. конспект Тема: Зачем нужны врачи? Цель: Пополнить запас слов у детей медицинской терминологией. Литература: см. конспект Тема: «Помоги Мишутке» П/С: сформировать навыки убирать игрушки после игры, воспитывать желание помогать. Литература: см. конспект</p>
---	---	--	---	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Прогулки</p>	<p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Комплексы закаливающих процедур</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>
	<p>Карточка №8</p>	<p>Карточка №16 Карточка №17 Карточка №18 Карточка №19 Карточка №20</p>	<p>Карточка №8</p>	<p>Карточка №8</p>	<p>К. Чуковский «Я один у мамы сын» Б. Поттер «Ухти-Тухти» Дидактические игры: «Как мы помогли кукле собратся в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>				
<p>Игровая</p>	<p>Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p>				
<p>Коммуникативная</p>	<p>Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными» Составление</p>				

	рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте; Беседа: « наши друзья-витамины»; Беседа: « надо, надо умываться».
Познавательно-исследовательская	Игры-экспериментирование «Чистящая вода»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.
Конструирование	Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.
Изобразительная	Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)
Музыкальная	Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)
Двигательная	Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». Где звенит колокольчик?», «Лошадки».
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».
Работа с родителями	Групповая консультация «Кризис 3-х лет и его проявления» Индивидуальная консультация: «Все о здоровье детей. Индивидуальные способы профилактики и лечения»