**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме: «Пингвины»**

**Автор конспекта непосредственно образовательной деятельности: Бублиц Н.П.**

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** музыкальный зал, столы, мультимедийный проектор, пластилин, цветное тесто, досточки для лепки, стеки, салфетки, крупа-рис, презентация, видео «Пингвины в Антарктиде», панно «Северное сияние», карточки для дидактической игры «Части тела пингвина», карточки «лучей» Северного сияния для рефлексии.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Антарктида. Плачь пингвина  **(Слайд 1)**-Дети, прислушайтесь. Что это за звук? (это плачет кто-то)-Как вы думаете, кто это? **( Слайд 2)** (пингвин)-Правильно. Здравствуй! Как тебя зовут? Что ты делаешь у нас в детском саду?**Голос пингвина (видео)**Здравствуйте ребята. Меня зовут Пингви. **( Слайд 2)** Я из семейства нелетающих морских птиц- пингвинов, мы хорошо плаваем и ныряем. Живем в холодной Антарктиде огромными семьями, колониями. Мы хорошие охотники, охотимся под водой. Питаемся рыбой и моллюсками. У нас много врагов, как на берегу, так и в море. Мы единственная птица, которая может плавать и не может летать. У нас небольшая голова и все тело покрыто перьями. Ребята, со мной произошло несчастье, я отбился от своей колонии и заблудился. Не могли бы вы мне помочь найти мою семью: братьев, сестренок, папу и маму? **( Слайд 3)**-Ребята, как вы думаете, сможем ли мы помочь Пингви найти его семью? А что нам нужно сделать для этого? (отправится в Антарктиду) | Речевое развитие,коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,слова педагога, презентация,плачь пингвинавидео «Пингвины в Антарктиде». | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование познавательных действий; Закрепить знания детей о частях тела пингвина и о геометрических фигурах.Формирование умений детей передавать в лепке особенности формы пингвина конструктивным или комбинированным способом; закрепление приемов работы с пластилином и цветным тестом.Развитие мелкой моторики, творческих способностей.Воспитание аккуратности при работе с пластилином и тестом. | **-**Правильно. Тогда давайте вместе с Пингви отправимся в путешествие в холодную Антарктиду. Как вы думаете, что нам необходимо сделать в первую очередь? (тепло одеться).(Одеваемся, имитируя движения)- Ну, вот мы и готовы к нашему путешествию. Как вы, думаете, а на чем мы туда доберемся? (ответы детей).**-** А можем ли мы попасть в Антарктиду с помощью волшебства? (Можем). Хотите попробовать? (Да)Произносим волшебные слова:Волшебный глобус я кручу,В Антарктиду я  лечу! **( Слайд 4)** -Смотрите, как вы думаете, чья это тень? (Пингвина) **( Слайд 5)**  - Верно. А где же он сам? Для того чтобы он появился нам нужно срочно определить части тела Пингвинов. Перед вами силуэты пингвинов и их части тела. Давайте их рассмотрим (голова, туловище, крылышки, лапки) **( Слайд 6)-по щелчку.**-Какой геометрической формы - туловище? (овал)-Какой геометрической формы - голова? (круг) - Какой геометрической формы – крылышки и лапки? (овал)-Какой геометрической формы брюшко?- Какой геометрической формы глазки, клюв?-Для того чтобы запомнить части тела пингвина, вам нужно используя карточки – силуэты и части тела пингвина, выложить картинки пингвинят. -Для этого нам необходимо разделиться на пары. У каждого из вас есть эмблема , найдите свою пару по цвету и по геометрической фигуре.-А сейчас подойдите к столам. -Посмотрим, правильно ли вы выполнили задание **(Слайд 7)**-Правильно, молодцы, у нас появились маленькие пингвинята.**-**Ой! Посмотрите, а пингвинята, почему то грустные. **(Слайд 8)**  -Как вы думаете почему? (с ними рядом нет пап и мам)-Чем же мы можем им помочь? Как? (слепить)Из чего? (пластилина, соленого теста)- Верно. Но прежде, чем приступить к работе, давайте немного разомнемся и поиграем.**Физ. минутка «Пингвины»** Бело- чёрные пингвиныДалеко видны на льдинах (рассматривают)Как они шагают дружно?Показать вам это нужно (шагают)Оттопырили ладошки (оттопырили)И попрыгали немножко (прыгают)А моржа вдруг увидали,Руки вверх, вдруг, приподняли (руки вверх)И быстрее на льдину зашагали (шагают)- Молодцы! Отдохнули. А сейчас хотите узнать, как правильно вылепить пингвина из пластилина или теста? (Да**).(слайд 9)-музыка**-Тогда слушайте и смотрите внимательно:1.Берем кусок чёрного пластилина, делим его на три части - большую, среднюю и маленькую **.**2.Из большой части прямыми движениями ладоней раскатываем туловище - овальной формы.3.Из среднего куска пластилина (теста) круговыми движениями раскатываем голову, в виде шара 4.Соединим голову и туловище пингвина **путём**"примазывания" указательным пальцем, чтобы голова хорошо держалась, либо с помощью зубочистки.5.Из оставшегося чёрного пластилина (теста) раскатаем колбаску, разделим её на две равные части, каждую часть сплющим и прикрепим к туловищу по бокам, это крылья пингвина. 6.Из белого пластилина делаем лепешку, примазываем на брюшко. 7.Из пластилина красного цвета раскатаем колбаску, разделим её на две равные части, сплющим и получим лапки пингвина.8.Клюв слепим из пластилина красного цвета.9.Глазки мы сделаем с помощью крупы – рис (гречка или бусинки) . -Первый пингвин готов! **(слайд 10)**-Перед тем как начнем работать, проходите к столам и сначала разомнем наши пальчики.**Пальчиковая гимнастика «Пингвины»**Два пингвина пошли гулять, *(руки сжимают в кулаки, большие пальцы вытягивают)*А вторые – догонять *(указательные пальцы начинают «скакать»)*Третьи пингвины – бегом *(«скачут» средними пальцами)*А четвертые – пешком *(не спеша передвигают безымянные пальцы)*Пятые поскакали *(кулаки раскрываются полностью: «скачут» мизинцы)*И в конце пути упали *(расслабленные ладони падают на стол).*- Молодцы! Приготовили наши руки к работе.- Дети, напомните мне, последовательность как мы будем лепить пингвинов? (Дети рассказывают)Самостоятельная работа детей. **(Звучание спокойной музыки). ( Слайд11)**-Давайте наших пингвинов разместим на этой льдине и отправим к пингвинятам . -Посмотрите наши детки и Пингви нашли своих родителей! **( Слайд12)****Голос Пингви. ( Слайд 13)**Спасибо вам большое ребята! Я очень рад, что вы мне помогли найти свою большую семью. Молодцы! | Речевое развитие(коммуникативная деятельность);Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)Художественно - эстетическое развитие (продуктивная деятельность); Физическое развитие (двигательная активность) | Совместная работа с детьми. Самостоятельная работа детей.Просмотр презентации.Беседа. Физ. минутка, пальчиковая гимнастика, дидактическая игра.  | Мультимедийный проектор.,презентация,карточки «Части тела пингвина».Пластилин, тесто, крупа-рис (гречка, бусинки), досточки, стеки, влажные салфетки.  | Сформированы познавательные действия.Дети знают и различают части тела пингвина, геометрические фигуры.Сформировано умение детей передавать в лепке особенности формы пингвина конструктивным или комбинированным способом. Развита мелкая моторика, словарный запас, творческие способности. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Само регуляция собственной деятельности. | **Звук ветра.**-Ой, ребята, что это за шум? **( Слайд13)** (ветер)-Погода портится, срочно нужно возвращаться в детский сад.- Как мы можем вернуться? Кто вспомнит? (с помощью волшебных слов). Верно! Молодцы! **(слайд 14)**Волшебный глобус я кручу,В детский сад попасть хочу!До свиданья Антарктида!Здравствуй дом, родная земля!- Вот мы с вами и вернулись в сад. -Давайте снимем одежду.- Дети, где мы сегодня побывали?-А для чего мы отправлялись в Антарктиду?-Вам понравилось наше путешествие?-Посмотрите, перед вами «Северное сияние». У меня есть его «лучи» разного цвета. Если у вас все получилось, вы справились с работой, приклейте «лучи» красного цвета на наше «Северное сияние». Если вы испытали трудности, и у вас что - то не получилось, то прикрепите «лучи» желтого цвета.-Посмотрите, какое красивое и яркое «Северное сияние» у нас получилось. Вижу, что вы все справились с заданием и вам понравилось наше путешествие.-А что бы наше путешествие было не забываемым, Пингви подарил нам на память раскраску «Жители Антарктиды», которую вы сможете раскрасить позже в группе. До свидания. | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Панно, карточки лучиков для рефлексии «Северное сияние», раскраска «Жители Антарктиды». Речь детей. Слово педагога. | Сформирована способность детей давать самооценку собственной деятельности. |