**Сценарий праздника Земли**

**в старшей группе ДОУ**

**Цель**: Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе, желания детей конкретными делами и поступками украшать и любить свою Землю.

**Предварительная работа:**
Целевые наблюдения на прогулке.
Знакомство детей с объектами живой ,не живой природы.
Рисование по теме.

**Ход праздника:**

**Ребенок:** Сегодня поздравить спешит детвора
Любимую нашу планету,
Желаем здоровья, всех благ и добра.
Ведь лучше Земли нашей нету!

**Ребенок:** Наша планета Земля
Очень щедра и богата:
Горы, леса и поля –
Дом наш родимый, ребята.

**Ребенок:** Давайте будем беречь планету,
Другой такой на свете нету.
Развеем над нею и тучи, и дым,
В обиду ее никому не дадим.

**Ребенок**: Беречь будем птиц, насекомых, зверей,
От этого станем мы только добрей.
Украсим всю землю садами, цветами,
Такая планета нужна нам с вами!

**Ребенок:** Есть одна планета – сад
В этом космосе холодном,
Только здесь леса шумят,
Птиц скликают перелетных.
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зеленой,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивленно.

**Ребенок:** Есть на земле огромный дом под крышей голубой,
Живут в нем солнце, дождь и гром, лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы, веселый звон ручья,
Живу в том светлом доме я и все мои друзья.
Куда б дороги не вели, всегда я буду в нем.
Землею – матушкой родной зовется этот дом!

*Заходит девочка одетая в зелёное платье в руках глобус.*

 **Танец:» Бабочек.»**

**Ведущий:** Я сегодня получила телеграмму: «Мальчики и девочки, приглашаю вас в зеленое царство. Буду рад встречи с вами, царь Берендей»
Ребята, хотите отправиться в зеленое царство к царю Берендею?

**Дети:** Да

**Ведущий:** Но прежде, давайте вспомним, как нужно вести себя в лесу. Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, вы говорите «да», если плохо, то все вместе говорим «нет».

**Игра «Если я приду в лесок …»**

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)
Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)
Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)
Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (да)
Если разведу костер, а тушить не буду? (нет)
Если сильно насорю, а убрать забуду? (нет)
Если мусор уберу, банки закопаю? (да)
Я люблю свою природу, ей я помогаю? (да)

**Ведущий:** Молодцы ребята, вы знаете как вести себя в лесу. А теперь отправляемся туда на автобусе.
Скорое собирайтесь на утренний автобус.
Давно ожидают нас травы по пояс.
Скорее спешите в леса и поля
Пока самоцветами блещет земля.

 **Логоритмика «Автобус»**

*Выбегают Кикимора и Леший, разбрасывают мусор.*

**Ведущий:** Ну вот и приехали. Посмотрите, какая большая полянка, но какая-то она странная: кругом пни, мусор, разбитое стекло … Что здесь произошло?

**Ребенок:** Что случилось с нашим лесом?
Посмотрите все вокруг,
Был зеленым и уютным –
Стал он грязным, серым вдруг.

**Ребенок:** На лесной полянке
Нет цветов – одни лишь банки,
И, как будто, нам на зло
Всюду битое стекло.

*Под музыку заходит царь Берендей.*

**Ведущая:** Здравствуйте, что с вами? Отчего вы такой грустный? И скажите, что случилось с лесом?

**Берендей:** Здравствуйте, ребята! Я – Берендей, лесной царь. Рад вас видеть у себя в гостях. Да стряслась у меня большая беда.
О мой лес, мой дивный лес!
Был высок он до небес,
Пели птицы до зари,
Заливались соловьи,
Бабочки порхали,
Пчелки мед собирали.
Но все это в прошлом. А теперь в лесу тишина, только стекло да мусор кругом. Кикимора Кика, да Леший решили весь лес извести, цветы оборвать, птиц распугать, зверей разогнать.

**Ведущий:** Не горюй Берендей. Мы что-нибудь придумаем с ребятами. Найдем этих злодеев. Но сначала мы поможем прибрать весь мусор на полянке.

 **Игра «Уборка мусора»**
Разделимся на 2 команды: бумажный мусор убирает первая команда, пластиковый – вторая. Все нужно сделать быстро и аккуратно.

**Берендей:** Спасибо вам ребята, что убрали весь мусор на поляне.
Птицы молчат в чаще лесной,
Вокруг тишина и дремота,
А как мне, ребята, весенней порой
Послушать птичек охота.

**Ведущая**: Давайте поможем Берендею, заменим птиц.
Вы воробушки, по чирикайте – «Чик-чирик».
Вы вороны, по каркайте – «Кар-кар».
Вы сороки, по стрекочите – «Сре-ке-ке».
Вы кукушки, кукуйте – «Ку-ку».

**Берендей:** Спасибо, ребята. Здорово получилось, а вы слышите, птицы вернулись в мой лес.

**Звучит фонограмма.**
**Берендей:** Лес мой сразу ожил. Да и мне пора пройтись по лесу, навести порядок.

**Ведущий:** Ребята, слышите, кто-то сюда пробирается.

*Выходят Кикимора и Леший.*

**Кикимора:** Леший, ты чего-нибудь плохое в лесу сегодня сделал?

**Леший:** Кика, да, я сегодня постарался: березу сломал, муравьев разогнал, муравейник разорил, цветов редких нарвал целую кучу и в ручей бросил, птичье гнездо разорил.

**Кикимора:** Хи-хи! Ну ты и молодец! Давай запишем в книгу «Злых дел».

**Леший:** А ты, Кикачка, что натворила?

**Кикимора:** Воды намутила, рыбу разогнала, людей на болоте напугала, аисту на ногу наступила, лягушонка палкой гоняла, мусора всякого в реку накидала. Давай, Леший все записывай.

**Ведущий:** Кто вы такие?

**Кикимора:** А разве вы нас не знаете?

**Леший:** Кикимору и Лешего все знают.

**Ведущий:** Ребята, так вот кто хулиганит в лесу. Да разве можно в лесу таких злодеев терпеть?

**Леший:** А что такое? Вы посмотрите сколько мы дел за день переделали. (отдает книгу «Злых дел»)

**Ведущий:** (читает) Сколько же вы вреда Земле причинили: деревья сломали, муравейник разорили. Так если все будут уничтожать, рвать, ломать, так и жизни на земле не будет. И вас не будет.

**Леший и Кикимора**: И нас не будет? А что же теперь делать?

**Ведущий:** Об этом вам расскажут наши ребята.

**Ребенок:** Как много звуков тут и там!
В лесу не нужен шум и гам,
Нельзя шуметь, галдеть, кричать,
И громко музыку включать!

**Ребенок:** Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все и ты и я
Если все сорвут цветы,
То не будет в нашем мире
Ни добра, ни красоты.

**Ребенок:** Нельзя стекло в лесу кидать,
Нельзя бутылки разбивать;
Осколки острые опасны –
О них порежешься ужасно!

Ребенок: Ты змею не обижай,
И, увидев, палку не хватай,
Хоть опасны змеи, но нужны:
Чистоту беречь они должны.

**Ребенок:** Целлофан, железки, склянки …
Оставлять в лесу нельзя!
Мусор тут, в лесу, чужой,
Заберем его с собой!

**Леший и Кикимора:** Спасибо, ребята, научили уму разуму. Побежим добрые дела делать.

**Земля:** Взгляните, как стало красиво вокруг,
Уже зеленеют деревья и луг.
Цветы распустились и птицы запели,
Красавицы-бабочки в лес прилетели.
Не надо зла, пусть победит добро,
Пусть будет всем уютно и тепло.

 **Общий танец.**

**Берендей:** Ой, мой лес, мой дивный лес!
Опять ты полон сказок и чудес!
Веселятся все зверята:
И лисята, и зайчата.
Поют птицы до зари, распевают соловьи.
Ожила вся Земля
Вы спасли ее друзья!

**Ребенок:** Давайте вместе Землю украшать,
Сажать сады, цветы сажать повсюду.
Давайте вместе Землю уважать
И относиться с нежностью, как к чуду!
Мы забываем, что она у нас одна –
Неповторимая, ранимая, живая.
Прекрасная: хоть лето, хоть зима …
Она у нас одна, одна такая!

 **Показ мультфильма «На лесной тропе»**

**Сценарий мероприятия, посвященного всемирной акции «Час Земли» для детей подготовительных групп**

Дата и время проведения:20.04.2017 9ч. 30мин.

Место проведения: музыкальный зал

Цель: рассказать детям о **всемирной акции** *«Час* ***Земли****»*, определить ее основные мотивы. Приобщить **детей к данной акции**.

Задачи:

- Воспитание у **детей чувства любви**, бережного отношения к природе, ко **всему живому**.

Усвоение знаний об окружающем мире природы.

- Осознание себя, как части природы.

- Развитие умения действовать в команде, ставить цель, помогать друг другу.

- Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе.

Оборудование: экран, проектор, макет телевизора, мольберт, ватман, *(атрибуты для совместной работы цветы, облака, радуга, солнце)*

**Ход мероприятия:**

Звучит песня В. Высоцкого *«Песня о* ***Земле****»*, дети проходят в зал и садятся на стулья. На экране слайд *«Земной шар»*.

Появляется корреспондент, садится за стол, на котором стоит макет телевизора.

Корреспондент: Здравствуйте, дорогие друзья! В эфире программа новостей *«Сахалинское время»*, с вами корреспондент Всезнайка! Главной новостью сегодняшнего дня является проведение **всемирной акции** *«Час* ***Земли****»*. Именно в этот день люди нашей планеты на целый час забывают о будничной суете и **посвящают** это время добрым делам как для планеты **Земля в целом**, так для друг друга в частности. Сегодня я, корреспондент Всезнайка, отправлюсь в детский сад№10 г. Татарска, чтобы узнать, как воспитанники этого заведения отмечают **всемирную акцию**! А пока все внимание на экран.

На экран демонстрируется видео ролик о **всемирной акции** *«Час* ***Земли****»*.

После просмотра ролика корреспондент появляется перед ребятами с микрофоном в руках.

Корреспондент: Вот я и в детском саду. Здравствуйте, мои юные друзья! Сегодня все люди на планете участвуют в **акции** *«Час* ***Земли****»*. А что вы знаете об этом дне? (Корреспондент с микрофоном подходит к ребятам и задает вопросы о просмотренном ролике)

Молодцы, дети! Вижу, что вы много знаете о данной **акции**. Предлагаю вам сейчас послушать, как звучит **Земля**, но для этого нам нужно с вами замолчать навести полную тишину в зале, попробуем?

Дети замолкают.

Корреспондент: Ребята, что же вы услышали? (Корреспондент с микрофоном подходит к ребятам и задает вопросы об услышанном)

В *«Час* ***Земли****»* люди не будут ездить на машине, выключат все телефоны, не будут ссориться друг с другом, а **посвятят** это время нашей матушке **Земле**. Давайте мы тоже с вами с пользой проведем время и сделаем что-нибудь доброе и хорошее. Предлагаю вам поиграть в игру *«Я знаю…»*

Игра *«Я знаю….»*

Проводят воспитатели, а корреспондент подносит микрофон,когда дети дают ответы.

Цель: Формировать умение называть несколько предметов объекта одного вида.

Развивать умение объединять предметы по общему признаку.

Игровые действия:

Дети становятся в круг, в центре – ведущий с мячом. Ведущий бросает мяч и называет класс объектов природы *(птицы, деревья, цветы, животные, растения, насекомые, рыбы)*. Ребёнок, поймавший мяч, говорит: *«Я знаю 5 названий цветов»* и перечисляет *(например, ромашка, василёк, одуванчик, клевер, кашка)* и возвращает мяч ведущему. Второму ребёнку ведущий бросает мяч и говорит: *«Птицы»* и так далее.

Ребята, как вы много знаете о природе, молодцы.

А теперь я хочу проверить вас на логику.

*«Что это такое?»*

Цель: Упражнять **детей** в умении отгадывать предметы живой или неживой природы.

Рассказывать признаки предметов.

Игровые действия:

ведущий загадывает живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети должны отгадать заданный предмет.

Корреспондент: как много вы можете рассказать, а показываете вы так же хорошо? Выходите на середину зала и мы сыграем в игру

*«Летает, плавает, бегает»*

Цель: Изображать способ передвижения объекта.

Игровые действия:

Ведущий называет или показывает детям объект живой природы и предлагает детям изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове *«медведь»* дети начинают подражать ходьбе как медведь; *«сорока»* дети начинают махать руками и так далее.

Корреспондент: Как здорово у вас получается! Присаживайтесь. А теперь для вас блиц- опрос, я ведь корреспондент и очень люблю задавать интересные вопросы, а вас попрошу дать правильные ответы.

*«Узнай по объявлениям»*

Цель: Продолжать знакомить с особенностями животных и птиц *(внешний вид, поведение, среда обитания)*

Развивать логическое мышление.

Игровые действия:

Педагог предлагает детям поиграть. Объясняет правила в игре, надо внимательно послушать объявление и отгадать о ком идёт речь *(животное или птица)* говорится в объявлении. Тот, кто угадал, получает фишку и в конце игры подводится итог.

1. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда на себе.

2. Друзья! Кому нужны иглы, обращаться ко мне.

3. Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья?

4. Помогу **всем**, у кого сломался будильник?

5. Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с мёдом.

6. Хочу свить гнездо. Одолжите, подарите пух и перья.

7. Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию?

8. Тому, кто найдёт мой хвост! Оставьте его себе на память. Я успешно ращу новый!

9. Уже 150 лет жду друга! Характер положительный. Недостаток только один - медлительность.

10. **Всем**, **всем**, **всем**! У кого возникла надобность в рогах. Раз в год обращайтесь ко мне.

11. Учу **всем наукам**! Из птенцов за короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятия провожу ночью.

12. Добрым, но одиноким птицам могу помочь обрести семейное счастье! Высиживайте моих птенцов! Материнских чувств никогда не испытывала и испытывать не буду. Желаю счастья в личной жизни. Ку-ку!

13. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая всё это, настоятельно прошу называть меня по имени-отчеству. Патрикеевной больше не называть!

Корреспондент: Ребята, я вижу, что вы очень хорошо знаете природу, животный и растительный мир, бережете лес,не засоряете водоемы и не обижаете животных. Призываю вас не мусорить на улице, быть добрыми и дружными и тогда наша **Земля** всегда будет чистой цветущей! У меня есть рисунок, на котором изображена наша планета, давайте мы вокруг **Земли** разместим много цветов, солнце и радугу и будем стараться не обжать ее, а любить и беречь.

Дети под музыку *«Улыбка»* В. Шаинского оформляют работу.

Корреспондент: Ребята, я знаю, что воспитанники **группы** *«Б»* приготовили скворечник для первых птиц, а ребята из **группы** *«А»* сами выращивают небольшой огород. Вы большие молодцы! Сейчас я пройду в ваши **группы** и все это сфотографирую, чтобы показать в следующем репортаже новостей.

До скорых встреч в эфире.

Ребята уходят в **группы** вместе с корреспондентом для фотосессии.