Приложение № 9

***Дидактические игры цветовосприятия и цветоощущения***

**«Подбери чашки к блюдцам»**

**Цель:** Учить детей различать несколько оттенков розового, фиолетового и оранжевого цвета и использовать названия оттенков цвета в речи; ознакомить с разными способами различения оттенков одного цвета.

Игровой материал: игровое поле с изображенными на нем полочками, блюдца и чашки разных цветов и оттенков.

**Ход игры:**

Воспитатель располагает на поле блюдца розового, фиолетового и оранжевого цвета (разных оттенков) и рассказывает: «В магазин сначала привезли блюдца. Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю полку поместили вот такие блюдца. Какие? На среднюю – вот такие. Какие? На нижнюю? Дети называют цвет блюдца. Одинакового ли оттенка блюдца на верхней полке? на средней? на нижней? Потом привезли чашки. Давайте поможем продавцам подобрать к блюдцам нужные чашки. Они должны быть такого же цвета и оттенка, как блюдца». Воспитатель выкладывает картонные плоские чашки. Одному ребенку поручает подобрать и наложить чашки к блюдцам, стоящим на верхней полке, другому – к блюдцам на средней полке, третьему – к блюдцам на нижней полке. Одобряет правильные действия детей. Спрашивает каждого ребенка, какого цвета чашки он отобрал.

**«Составь букет»**

**Цель:** Научить детей различать теплые и холодные цвета, закрепить в активном словаре их названия; закрепить в речи детей обобщающие слова: теплые, холодные - и поупражнять в употреблении этих слов.

Игровой материал: Две картинки. На каждой нарисована цветочная ваза. В вазах зеленые стебли. На концах стеблей наклеены кружки нейтрального цвета. Головки цветов, вырезанные из бумаги разного цвета: голубые, синие, фиолетовые (холодные тона) ; желтые, оранжевые, красные (теплые тона).

**Ход игры:**

4-6 детей делятся на 2 команды (по 2-3 человека). Одна команда занимается составлением букета холодных тонов, другая – теплых. Цветы лежат посередине стола. Выигрывает та команда, которая правильно и быстро составит букет.

**«Тучки»**

**Цель:** знакомить и закреплять названия цветов спектра.

**Ход игры:** Перед ребенком выкладываются тучки разного цвета и таких же

цветов капельки. Ребенок должен определить, из каких тучек льются капельки.

Следить за тем, чтобы ребенок проговаривал «Красная капелька из красной

тучки» и т. д.

**«Цветик – семицветик»**

**Цель:** знакомить, закреплять и упражнять в последовательности расположения

цветов в спектре.

**Ход игры**: Играет один ребенок. Предлагается три карточки цветика - семицветика и три комплекта лепестков. Лепестки одного цветика –семицветика закрашены полностью, второго – только контуры, третьего – не закрашены вовсе. Сначала воспитатель работает с ребенком над первым цветиком, потом со вторым и третьим. Когда у ребенка сформированы знания и умения, то он самостоятельно по очереди заполняет все цветики.

**«Спрячь зайку от волка»**

**Цель**: Закрепить знания детей о геометрических фигурах, их названиях и цвете. Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность и речь.

Материал: цветные игровые карточки с изображением животных - домики; геометрические фигуры из цветного картона – дверцы.

Правила игры.Дети должны спрятать животного, подбирая к разноцветным домикам дверцы, чтобы его не было видно.

**Ход игры**:

Детям раздаются карточки с изображением животных - это их домики. Нужно спрятать животного, т. е. закрыть геометрической фигурой (дверцей, чтобы она совпала с нарисованной.

**«Разноцветные игрушки».**

**Цель:** учить детей выделять и называть цвета, элементы, входящие в гамму народной росписи.

**Ход игры**: Игре может принять участие один ребенок или группа. Также можно проводить как соревнование между группами детей. Взрослый показывает картинки с изображением предметов народной росписи. Хохломские, гжельские, городецкие, дымковские изделия, показывает промыслы и просит детей внимательно их рассмотреть. Затем взрослый вместе с детьми рассматривают картинки и определяют какие цвета и элементы входят в каждую роспись. После чего взрослый предлагает детям раскрасить четыре рисунка. Один рисунок гжельской, второй хохломской, третий городецкой и дымковской росписью. Взрослый называет цвет, элемент росписи, а ребёнок должен определить, к какому рисунку относится данный цвет и элемент. Задача детей правильно подобрать цвет и элементы к каждому рисунку. Побеждает тот, кто правильно раскрасит каждый рисунок.

**«Давайте знакомиться – желтый».**

**Цель:**познакомить детей с цветом. Учить находить цвет по образцу и названию.

Оборудование: лист бумаги белый, размер А4, предметы желтого цвета (плоскостные и объемные), гномик в желтой одежде ("Желтый"), карандаши желтого цвета.

**Ход игры:** В гости приходит гном. Педагог знакомит детей с гномом, рассказывает, что его зовут "Желтый". Живет он в желтой стране. Гном приносит детям предметы только желтого цвета. Дети выкладывают предметы на белых листах, рассматривают их и обводят карандашом желтого цвета. Педагог проводит  с детьми игру "Найди такой же", где дети выбирают предметы желтого цвета по образцу.

**Упражнение «Раз, два, три, желтый принеси»**

Дети в окружающем пространстве находят предметы желтого цвета по словесному указанию.

Аналогично проходит ознакомление со всеми основными цветами.

**«Цветовое лото»**

**Цель:** закреплять умение детей узнавать и называть цвета.  
Оборудование: 4 карты, 32 карточки с предметами основных цветов.

**Ход игры:** Детям  предлагаются карточки, разделенные на девять квадратов. В середине квадрата изображено цветовое пятно. Водящий показывает карточку и называет (например, -красный флажок). Ребенок, на карте которого находится  красное цветовое пятно, забирает эту карточку. Выигрывает тот, у кого все пустые квадраты будут заполнены.

**«Разноцветные поляны»**

**Цель**: развивать умение различать предметы по цвету с помощью операции сравнения одинаковых и разных по цвету предметов. Учить раскладывать силуэтные изображения игрушек разных цветов на цветные листы бумаги. На поляну можно класть предметы только такого цвета, как она.

**Игровые действия с детьми**:

1) Учить детей обращать внимание на цвет предметов.

2) Учить различать и подбирать одинаковые цвета.

3) Назови животных (мышка-кошка)

**«Разноцветные сарафаны Матрешки»**

**Цель:** развитие цветовосприятия у детей.

Коррекционные задачи:

1) Развитие зрительного восприятия внимания.

2) Развития восприятия цвета.

3) Расширение предметных представлений (сарафан).

**Игровые действия с детьми:**

1) Просмотри и одень куклу-матрешку.

2) Назови какого цвета одет сарафан на матрешке.

Воспитательная задача:

Развитие восприятия основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый, черный, белый.

**«Собери разноцветный коврик»**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Коррекционные задачи:

1) Развитие цветовосприятия и цветоразличение.

2) Развитие мелкой моторики рук.

**Игровые действия с детьми:**

1) Рассмотри и назови, какого цвета полоски.

2) Плетение коврика из пластилина или соленого теста.

**«Разложи по цвету»**

**Цель:** Развитие цветовосприятия.

Коррекционные задачи:

1) Развитие цветовосприятия.

2) Развитие речи.

3) Различать и называть основные цвета.

4) Обогащать зрительное представление.

5) Обогащать словарный запас: шарик – нитка, название основных цветов.

**Игровые действия с детьми:**

1) Разложи шарики по образцу и по цвету.

2) Подбери по цвету к шарику нитку.

Воспитательная задача:

1) Развитие восприятия основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый. 2) Учить детей совместно играть.

3) Учить общаться между собой во время игры.

**«Собери капельки в стакан»**

**Цель**: упражнять детей в умении сравнивать цвета, находить нужный, активизировать в речи употребление слов, обозначающих чающих названия цветов спектра

Игровые правила: правильно находить капельки нужного цвета и собирать их в стакан.

Игровые действия: собрать в стаканы капельки красного, жёлтого, синего, зелёного, оранжевого, коричневого, голубого, розового, белого и чёрного цветов.

**Ход игры:**

На столе перед детьми раскладываются вырезанные из цветного картона капельки. Воспитатель кладёт в каждый стакан по одной капельке разного цвета, проговаривая свои действия: « В этот стаканчик положу капельку синего цвета, наберём много одинаковых капелек». И так повторяется с капельками всех цветов.

**«Посади бабочку такого же цвета»**

**Цель:** закреплять умение детей подбирать нужный цвет путём наложения, активизировать речь детей.

**Ход игры**: На столе перед детьми разложены цветы всех цветов солнечного спектра. Отдельно вперемешку лежат бабочки тех же цветов. Воспитатель берёт красную бабочку и сажает на красный цветок, проговаривая свои действия: « Я беру бабочку красного цвета и сажаю на цветок такого же цвета. Смотрите, бабочка спряталась, её не видно. Теперь её не увидит и не поймает птичка. Теперь вы посадите остальных бабочек на цветочки таких же цветов, чтобы бабочек не было видно.

**«Цветные сумочки»**

**Цель:** продолжать учить детей узнавать, различать и называть основные и зелёный цвета, находить предметы этих цветов в окружающей обстановке ,группировать предметы по цвету.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям выбрать себе любую сумочку, назвать, какого она цвета. Затем внимательно посмотреть вокруг и положить в свою сумочку предметы такого же цвета, что и сумочка. Детям даётся определённое время (1-2 мин),после чего предметы извлекаются из сумочек и проверяется, правильно ли они собраны, нет ли ошибок.

**«Пристегни кружок к пуговице такого же цвета»**

**Цель:** закреплять умение детей узнавать, различать, называть основные и зелёный цвета, находить одинаковые, активизировать речь, развивать мелкую моторику.

**Ход игры:**

Перед ребёнком на столе лежит коврик с пришитыми пуговицами красного, жёлтого, синего и зелёного цветов, рядом — тканевые кружки тех же цветов. Воспитатель просит ребёнка показать пуговицу красного (жёлтого...) цвета, потом найти и пристегнуть кружок такого же цвета. Или воспитатель показывает пуговицу и просит ребёнка назвать, какого она цвета.

Затем предлагает найти кружок того же цвета и пристегнуть к этой пуговице. И так с остальными цветами.