**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме: «Пингвины»**

**Автор конспекта непосредственно образовательной деятельности: Бублиц Н.П.**

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** музыкальный зал, столы, мультимедийный проектор, пластилин, цветное тесто, досточки для лепки, стеки, салфетки, крупа-рис, презентация, видео «Пингвины в Антарктиде», панно «Северное сияние», карточки для дидактической игры «Части тела пингвина», карточки «лучей» Северного сияния для рефлексии.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Антарктида. Плачь пингвина  **(Слайд 1)**  -Дети, прислушайтесь. Что это за звук? (это плачет кто-то)  -Как вы думаете, кто это? **( Слайд 2)** (пингвин)  -Правильно. Здравствуй! Как тебя зовут? Что ты делаешь у нас в детском саду?  **Голос пингвина (видео)**  Здравствуйте ребята. Меня зовут Пингви. **( Слайд 2)**  Я из семейства нелетающих морских птиц- пингвинов, мы хорошо плаваем и ныряем. Живем в холодной Антарктиде огромными семьями, колониями. Мы хорошие охотники, охотимся под водой. Питаемся рыбой и моллюсками. У нас много врагов, как на берегу, так и в море. Мы единственная птица, которая может плавать и не может летать. У нас небольшая голова и все тело покрыто перьями.  Ребята, со мной произошло несчастье, я отбился от своей колонии и заблудился. Не могли бы вы мне помочь найти мою семью: братьев, сестренок, папу и маму? **( Слайд 3)**  -Ребята, как вы думаете, сможем ли мы помочь Пингви найти его семью? А что нам нужно сделать для этого? (отправится в Антарктиду) | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога, презентация,  плачь пингвина  видео «Пингвины в Антарктиде». | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование познавательных действий; Закрепить знания детей о частях тела пингвина и о геометрических фигурах.  Формирование умений детей передавать в лепке особенности формы пингвина конструктивным или комбинированным способом;  закрепление приемов  работы с пластилином и цветным тестом.  Развитие мелкой моторики, творческих способностей.  Воспитание аккуратности при работе с пластилином и тестом. | **-**Правильно. Тогда давайте вместе с Пингви отправимся в путешествие в холодную Антарктиду. Как вы думаете, что нам необходимо сделать в первую очередь? (тепло одеться).  (Одеваемся, имитируя движения)  - Ну, вот мы и готовы к нашему путешествию. Как вы, думаете, а на чем мы туда доберемся? (ответы детей).  **-** А можем ли мы попасть в Антарктиду с помощью волшебства? (Можем). Хотите попробовать? (Да)  Произносим волшебные слова:  Волшебный глобус я кручу,  В Антарктиду я  лечу! **( Слайд 4)**    -Смотрите, как вы думаете, чья это тень? (Пингвина) **( Слайд 5)**  - Верно. А где же он сам? Для того чтобы он появился нам нужно срочно определить части тела Пингвинов. Перед вами силуэты пингвинов и их части тела. Давайте их рассмотрим (голова, туловище, крылышки, лапки) **( Слайд 6)-по щелчку.**  -Какой геометрической формы - туловище? (овал)  -Какой геометрической формы - голова? (круг)  - Какой геометрической формы – крылышки и лапки? (овал)  -Какой геометрической формы брюшко?  - Какой геометрической формы глазки, клюв?  -Для того чтобы запомнить части тела пингвина, вам нужно используя карточки – силуэты и части тела пингвина, выложить картинки пингвинят.  -Для этого нам необходимо разделиться на пары. У каждого из вас есть эмблема , найдите свою пару по цвету и по геометрической фигуре.  -А сейчас подойдите к столам.  -Посмотрим, правильно ли вы выполнили задание **(Слайд 7)**  -Правильно, молодцы, у нас появились маленькие пингвинята.  **-**Ой! Посмотрите, а пингвинята, почему то грустные. **(Слайд 8)**  -Как вы думаете почему? (с ними рядом нет пап и мам)  -Чем же мы можем им помочь? Как? (слепить)  Из чего? (пластилина, соленого теста)  - Верно. Но прежде, чем приступить к работе, давайте немного разомнемся и поиграем.  **Физ. минутка «Пингвины»**  Бело- чёрные пингвины  Далеко видны на льдинах (рассматривают)  Как они шагают дружно?  Показать вам это нужно (шагают)  Оттопырили ладошки (оттопырили)  И попрыгали немножко (прыгают)  А моржа вдруг увидали,  Руки вверх, вдруг, приподняли (руки вверх)  И быстрее на льдину зашагали (шагают)  - Молодцы! Отдохнули. А сейчас хотите узнать, как правильно вылепить пингвина из пластилина или теста? (Да**).(слайд 9)-музыка**  -Тогда слушайте и смотрите внимательно:  1.Берем кусок чёрного пластилина, делим его на три части - большую, среднюю и маленькую **.**  2.Из большой части прямыми движениями ладоней раскатываем туловище - овальной формы.  3.Из среднего куска пластилина (теста) круговыми движениями раскатываем голову, в виде шара  4.Соединим голову и туловище пингвина **путём**"примазывания" указательным пальцем, чтобы голова хорошо держалась, либо с помощью зубочистки.  5.Из оставшегося чёрного пластилина (теста) раскатаем колбаску, разделим её на две равные части, каждую часть сплющим и прикрепим к туловищу по бокам, это крылья пингвина.  6.Из белого пластилина делаем лепешку, примазываем на брюшко.  7.Из пластилина красного цвета раскатаем колбаску, разделим её на две равные части, сплющим и получим лапки пингвина.  8.Клюв слепим из пластилина красного цвета.  9.Глазки мы сделаем с помощью крупы – рис (гречка или бусинки) .  -Первый пингвин готов! **(слайд 10)**  -Перед тем как начнем работать, проходите к столам и сначала разомнем наши пальчики.  **Пальчиковая гимнастика «Пингвины»**  Два пингвина пошли гулять, *(руки сжимают в кулаки, большие пальцы вытягивают)*  А вторые – догонять *(указательные пальцы начинают «скакать»)*  Третьи пингвины – бегом *(«скачут» средними пальцами)*  А четвертые – пешком *(не спеша передвигают безымянные пальцы)*  Пятые поскакали *(кулаки раскрываются полностью: «скачут» мизинцы)*  И в конце пути упали *(расслабленные ладони падают на стол).*  - Молодцы! Приготовили наши руки к работе.  - Дети, напомните мне, последовательность как мы будем лепить пингвинов? (Дети рассказывают)  Самостоятельная работа детей. **(Звучание спокойной музыки). ( Слайд11)**  -Давайте наших пингвинов разместим на этой льдине и отправим к пингвинятам .  -Посмотрите наши детки и Пингви нашли своих родителей! **( Слайд12)**  **Голос Пингви. ( Слайд 13)**  Спасибо вам большое ребята! Я очень рад, что вы мне помогли найти свою большую семью. Молодцы! | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)  Художественно - эстетическое развитие  (продуктивная деятельность); Физическое развитие (двигательная активность) | Совместная работа с детьми. Самостоятельная работа детей.  Просмотр презентации.  Беседа.  Физ. минутка, пальчиковая гимнастика, дидактическая игра. | Мультимедийный проектор.,  презентация,  карточки «Части тела пингвина».  Пластилин, тесто, крупа-рис (гречка, бусинки), досточки, стеки, влажные салфетки. | Сформированы познавательные действия.  Дети знают и различают части тела пингвина, геометрические фигуры.  Сформировано умение детей передавать в лепке особенности формы пингвина конструктивным или комбинированным способом.  Развита мелкая моторика, словарный запас, творческие способности. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Само регуляция собственной деятельности. | **Звук ветра.**  -Ой, ребята, что это за шум? **( Слайд13)** (ветер)  -Погода портится, срочно нужно возвращаться в детский сад.  - Как мы можем вернуться? Кто вспомнит? (с помощью волшебных слов). Верно! Молодцы! **(слайд 14)**  Волшебный глобус я кручу,  В детский сад попасть хочу!  До свиданья Антарктида!  Здравствуй дом, родная земля!  - Вот мы с вами и вернулись в сад.  -Давайте снимем одежду.  - Дети, где мы сегодня побывали?  -А для чего мы отправлялись в Антарктиду?  -Вам понравилось наше путешествие?  -Посмотрите, перед вами «Северное сияние». У меня есть его «лучи» разного цвета. Если у вас все получилось, вы справились с работой, приклейте «лучи» красного цвета на наше «Северное сияние». Если вы испытали трудности, и у вас что - то не получилось, то прикрепите «лучи» желтого цвета.  -Посмотрите, какое красивое и яркое «Северное сияние» у нас получилось. Вижу, что вы все справились с заданием и вам понравилось наше путешествие.  -А что бы наше путешествие было не забываемым, Пингви подарил нам на память раскраску «Жители Антарктиды», которую вы сможете раскрасить позже в группе.  До свидания. | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Панно, карточки лучиков для рефлексии «Северное сияние», раскраска «Жители Антарктиды». Речь детей. Слово педагога. | Сформирована способность детей давать самооценку собственной деятельности. |