Первое собрание в первой младшей группе «Начало учебного года»

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Цель:

-**Познакомить** родителей между собой, научить их партнерским отношениям друг с другом и воспитателями

-Познакомить родителей с особенностями образовательной и воспитательной работы.

Повестка:

1. Знакомство родителей друг с другом

2. Итоги адаптационного периода

3. Правила нашей группы

4. Просмотр презентации о пребывании ребёнка в детском саду

5. Разное

**1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПОВЕСТКОЙ СОБРАНИЯ**

Добрый вечер. Мы рады видеть Вас на нашей первой встрече. Сегодня у нас с Вами первое родительское собрание, на котором мы  узнаем друг друга поближе, я расскажу Вам о том чему мы уже успели научиться за период адаптации к детскому саду и что нам еще предстоит узнать. После этого мы с Вами выберем (утвердим) родительский комитет.

**2. ХОД:**

Итак, Вы привели своих детей в детский сад и у нас с Вами одна общая цель, сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, **познавательным и т**. д.

Во время пребывания ребенка в детском саду мы *(дети, педагоги, родители)* составляем треугольник. Во главе треугольника конечно же стоит ребенок. Как Вы думаете, что произойдет с треногим табуретом, если подломится одна ножка *(упадет)* Вот именно, упадет!

Вспомните басню Крылова ***«Лебедь, рак и щука»*** где говорится: **«Когда в товарищах согласья нет на лад их дело не пойдет, выйдет у него не дело, только мука!»** Следовательно нам с Вами нужно объединить усилия для того, чтобы детям было интересно и комфортно в детском саду и здесь очень важно наличие взаимопонимания и поддержки. Мы с Вами 5 лет будем жить одной, я надеюсь дружной семьей. А для начала нужно поближе познакомиться.

Мы сейчас с Вами попробуем окунуться в детство и тоже поиграем. **Правила игры:** Тот у кого в руках волшебный мяч называет своё Ф.И., имя ребёнка и называет себя так, как хотел бы, чтоб называли его окружающие в детском саду.

-Вот Мы и познакомились поближе.

Мы хотим, чтобы Вы все пять лет прошагали вот так, рука об руку и стали по настоящему дружной большой семьей.

А теперь я расскажу Вам чему мы уже успели научиться. А научились мы многому. В нашей группе проходит 11 занятий в неделю. Это: рисование, лепка, аппликация, музыкальное- на это занятие мы поднимаемся в музыкальный зал, остальные занятия проходят в группе, физкультурное (в нашем саду есть спортивный зал и мы будем заниматься там с инструктором), ознакомление с окружающим, художественное чтение, развитие речи.

. Все занятия проходят в игровой форме. Дети стали более общительными, начинают учиться играть вместе, делиться игрушками. Все дети знают где находится их шкафчик, полотенце, горшок, кроватка. Усвоили некоторые правила поведения в группе. Знают, что после того как помыли руки нужно отжать водичку и только потом пойти к своему полотенцу. Практически все дети едят самостоятельно, с небольшой помощью взрослых. Раздеваются. Учимся одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки.

Как видите, научились мы многому, но еще больше нам предстоит узнать и самое главное научить детей самообслуживанию. И в этом процессе Вы должны принять самое активное участие. Часто бывает так, что ребенок в саду самостоятельно кушает, раздевается и частично одевается, но после некоторого пребывания дома( болезни) приходит в детский сад и мы снова учим его кушать, одеваться и т. д Выясняется, что дома Вы всё делали за него потому что так быстрее, удобнее, аккуратнее и т. д

Дайте детям возможность быть самостоятельными, разумеется, соответственно их возрасту.

4. ПРОСМОТР ПРЕЗЕНТАЦИИ.

(видеосъёмка Осеннего праздника)

4. РАЗНОЕ

-Выбор родительского комитета (председатель и секретарь для ведения протоколов род.собраний)

-Участие родителей в жизни группы (помощь, посещение собраний, спортивных мероприятий, досугов)

-Запасные вещи (по сезону)

-Маркировка одежды

-Посещение (справки, заявления, звонить при отсутствии ребёнка)

-Дни рождения

-Новый год (праздники)

**Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:**

·       Социально – коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация. );

·       Познавательное развитие (направления – познание окружающий мир, математическое развитие );

·       Речевое развитие (направления – развития речи, чтение художественной литературы, коммуникация);

·       Художественно – эстетическое развитие (направления – музыка, изобразительная деятельность рисование, лепка, чтение художественной литературы)

·       Физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие)